

«Ваш ребенок – будущий первоклассник»»



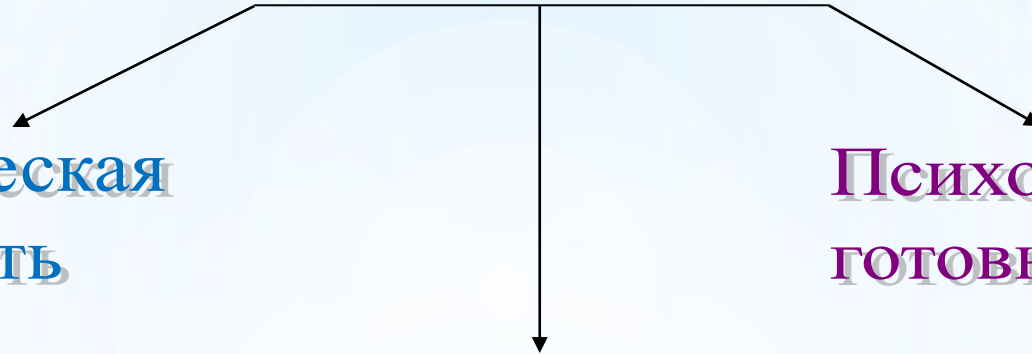
Воспитатели:
Колбасинская И.В.
Рашевская Т.В.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться».*



Венгер Л.А.

Готовность ребёнка к школе



Физиологическая ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

Педагогическая ГОТОВНОСТЬ

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки

Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов

Психологическая ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная

к 6–7-и годам ребенок должен знать:

- * свой адрес и название города, в котором он живет;*
- * название страны и ее столицы;*
- * имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;*
- * времена года, их последовательность и основные признаки;*
- * названия месяцев, дней недели;*
- * основные виды деревьев и цветов.*

Мотивационная готовность

- * Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
- * Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.
- * Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- * Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность

- * способность ставить перед собой цель,
- * принять решение о начале деятельности,
- * наметить план действий,
- * выполнить его, проявив определенные усилия,
- * оценить результат своей деятельности,
- * а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность.

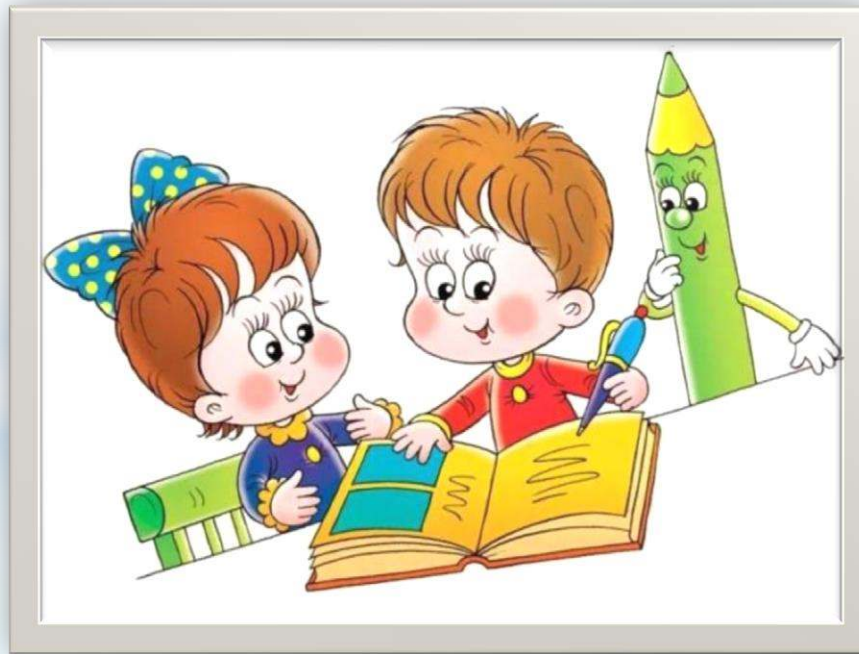
- * Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.
- * Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.
- * В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

«Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- * чрезмерная игривость;
- * недостаточная самостоятельность;
- * импульсивность, неконтролируемость поведения, гиперактивность;
- * неумение общаться со сверстниками;
- * трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- * неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- * низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- * плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- * недостаточное развитие произвольной памяти;
- * задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).
- * *Как помочь ребенку подготовиться к школе?*

Что такое школа?

- * Школа- это место где учатся.
- * Школа – там где дети учатся писать и читать.
- * Школа – это где мы будем учиться.



Что изменится когда я пойду в школу?

- * Когда дети идут в школу, надо раньше вставать, делать уроки после школы, надо учиться писать.
- * В школе буде все по –другому. В школе есть перемены, а в садике их нет. На уроках надо сидеть красиво не подглядывать у другого школьника. Там нет игр. Уроки идут очень долго и задают много уроков.
- * Я сам буду ходить в школу и магазин . В школе будут говорить про разные языки и будут учить писать и читать. Мы не будем ходить гулять, играть можно только на перемене.
- * В классе будет много незнакомых детей. В школе дети не спят и не гуляют.
- * В школе будут перемены и разные усложнения. Там не будет игрушек и кроватей.
- * В школе будет все по – другому. В садике нет столовой, а в школе – есть, в садике есть игрушки а в школе нет. В садике мы спим, а в школе не будем спать. В садике мы играем, а в школе – учатся. В садик меня приводят и забирают родители, а в школу я буду ходить одна

Главная задача родителей -

Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.

Подготовка к школе требует от детей умения слушать учителя, **понимать**, о чем он говорит, **выполнять его указания**.



Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



Схема социально - психологической адаптации школьника



Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний

- Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.

Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.

Приучайте детей к самообслуживанию

- * собрать портфель,
- * завязать шнурки,
- * надеть спортивный костюм,
- * убрать за собой в столовой ...

и многое другое в школе придется
делать самому, да еще в условиях
ограниченного переменной времени.



Замирает сердце от волнения,
Чуть блеснет за окнами заря:
Ждут ребята с жадным нетерпением
Праздничного утра сентября.



У
С
П
Е
Х
О
В!