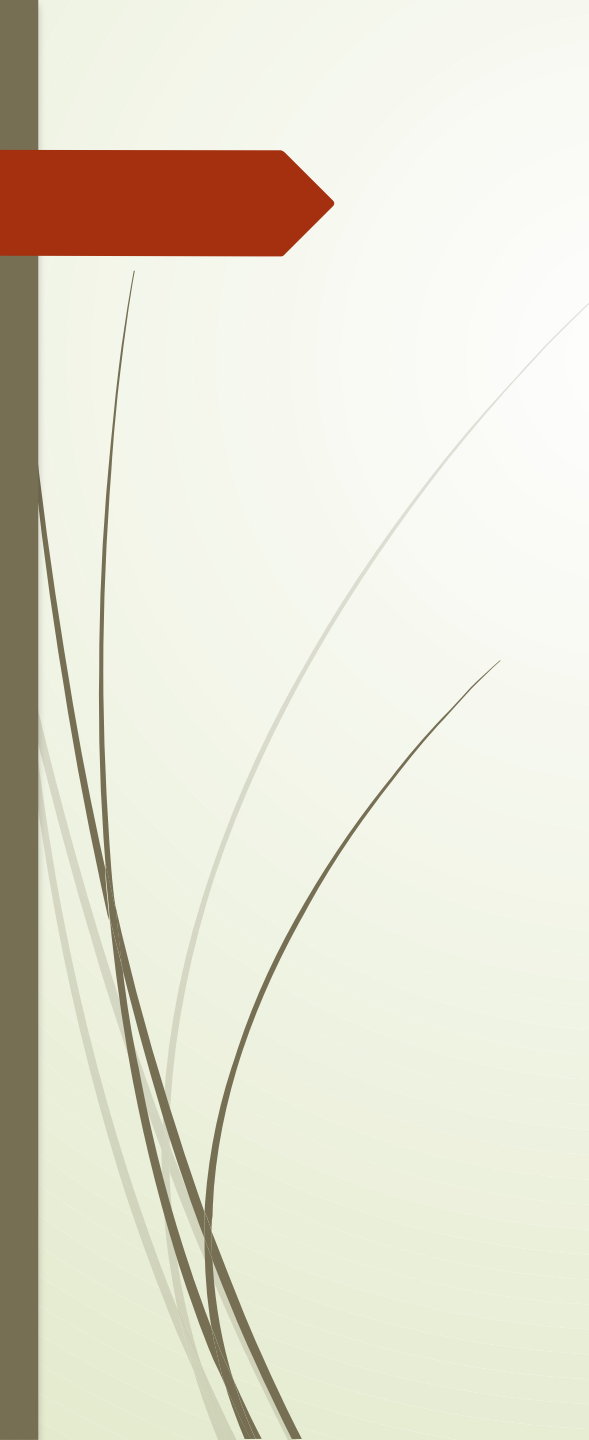


Эффективные формы работы с родителями

Воспитатель: Колбасинская И.В.



Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на **три группы**.



1 Группа:

Родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга.

Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги.

Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.



2 группа :

родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками.

Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, необходимо активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



3 группа

семьи с неработающими мамами.

Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития.

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям, опыт закаливания детей, семейного чтения и т.д.

- ▶ **Задача педагогического коллектива** заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья»: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- ▶ **Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей** - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, установление доверительных, партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь **дифференцированный подход**, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО. Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОО профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку.


Основные направления работы с родителями:

I. Познавательное направление.

- Цель: направлено на **ознакомление родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: - общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - совместные экскурсии; - открытые НОД.
- Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия. - совместное создание предметно-развивающей среды; - телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей). - утренние приветствия;

II. Информационно-аналитическое направление. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника.

- Цель: направлено на **выявление интересов, потребностей, запросов родителей**, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. По данному направлению можно проводить: - анкетирование; - тестирование. Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения можно использовать при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.




III. Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому родительские уголки яркие, привлекательные. Данное направление включает: - родительский уголок: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания. - нормативные документы; - объявления и рекламы;

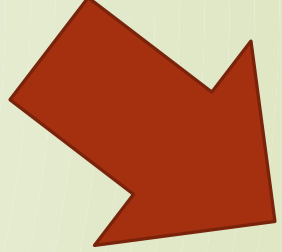

■ - **продуктивная деятельность детей** (рисунки, поделки); - папка-передвижка - фотовыставки - выпуск газет - организация мини-библиотек и др. Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

IV. Досуговое направление: Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- К данной группе форм можно отнести проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как “Встреча Нового года”, “Лучший папа”, “Папа, мама, я – дружная семья” и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.
- Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что **любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка**, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.
- **Праздники необходимо проводить** не для родителей, а **с привлечением родителей**, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.
- По данному направлению можно организовать: - праздники, которые можно закончить чаепитием. - развлечения; - знакомство с профессиями родителей; - празднование дней рождения; - выставка семейной коллекции - акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души. - дни добрых дел.



Формы взаимодействия ДООУ с семьей:




традиционные

- беседы,
- папки – передвижки,
- Дни открытых дверей,
- консультации,
- родительские собрания и т.д.

нетрадиционные

- сайты детского сада и группы,
- фотовыставки,
- проведение акций,
- почта доверия и др.



Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- ▶ проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ▶ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- ▶ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- ▶ совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- ▶ размышление родителей о тех или иных методах воспитания; повышение их активности в совместных мероприятиях.

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**. Важным условием преемственности является **установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом**. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становятся **активными участниками образовательного и воспитательного процесса** их детей