

Виды наблюдений.

1. Индивидуальным, групповым и фронтальным.
2. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (*обобщающим*).
3. Наглядным (рассматривание, словесным (беседа, художественное слово, рассказ воспитателя, практическим (*труд, опыты, моделирование*))
4. Распознающим (*распознавание особенностей объектов, свойств, признаков, качеств*)
5. С использованием раздаточного материала (*набор объектов: овощи, ветки, цветы, семена и др.*)
6. Сравнительным (*сравнение свойств, качеств, объектов*)
7. Инициативным (**организуется ребенком**, но руководящая роль принадлежит воспитателю)
8. Первичное, повторное.
9. Календарное (*с использованием календарей, сезонов*)



Выбор метода и видов **наблюдения** зависит от программного содержания, от содержания деятельности, от уровня сформированности навыков, умений **детей, возрастных** и индивидуальных особенностей, умения воспитателя, его подготовленности.



Правильно организованные наблюдения позволяют активизировать исследовательскую деятельность детей, побудят их к самостоятельному экспериментированию и будут способствовать формированию бережного отношения ребенка к окружающему миру.



Организация наблюдения в природе для детей дошкольного возраста



Воспитатель:
Колбасинская Ирина Викторовна



Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Сущность наблюдения заключается в **чувственном познании** природных объектов, **через различные формы восприятия** - зрительное, слуховое, тактильное.

Наблюдение может проводиться как с **отдельными детьми, с небольшими группами** (в 3-6 человек), так и **со всей группой воспитанников**. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также задач, стоящих перед воспитателем.

Можно наблюдать:

- за живой природой
- неживой природой
- явлениями общественной жизни

На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками.

В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами.



Организация наблюдений :

1. Наблюдаемый объект должен быть **доступен для восприятия** каждому ребенку, участвующему в наблюдении. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, сколько детей могут одновременно участвовать в работе и как они должны стоять или сидеть, чтобы иметь возможность получить необходимую чувственную информацию об объекте.

2. Словесная информация воспитателя не должна подменять непосредственного восприятия объекта. Воспитатель должен словесно обозначать все то, что видят дети, **но слово должно следовать за восприятием**: только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

3. Восприятие любых объектов должно **быть непродолжительным**, поскольку наблюдение - это психическая деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений дети не должны разговаривать, играть, манипулировать предметами. **Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей (в зависимости от возраста)** - от 3 до 10 минут.



Проводя наблюдение надо учитывать **3 основных этапа**:

На 1 этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее **представление об объекте**. Детям дается время для его осмотра.

На 2 этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные **приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта**, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т. д., устанавливает необходимые связи.

На 3 этапе подводится **итог наблюдения, обобщаются полученные знания**.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом формируется система знаний, умений и навыков.

