

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе**

по теме недели «Вот уж последняя стая крыльями машет вдали».

Месяц: октябрь 2 неделя(с 7.10 - 11.10.24г.)

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о перелётных и зимующих птицах, особенностях питания, образе жизни.

Задачи:

- Формировать представления детей о многообразии перелетных птиц;
- Развивать любознательность, творческие способности, воображение и фантазию;
- Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада;
- Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок и рисунков «Вот уж последняя стая...» (сотворчество)

07.10.24г. Понедельник

| | Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимосвязь с родителями, социальными партнёрами. |
|-------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика Тема беседы: «Что ты знаешь о перелётных птицах». (уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни). | Дидактическая игра «Назови правильно» с Артуром С., Мирославой А. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» | Демонстрационный материал «Перелётные птицы». | Предложить родителям принять участие в изготовлении кормушек для птиц. |
| | НОД | <p>1.Познание Тема «Перелётные птицы».Задачи: закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, шеренгой, дугой); воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Просмотр презентации «Перелётные птицы».</p> <p>2. Рисование «Сорока оглянулась» Швайко стр.50</p> <p>3 . Художественно-эстетическое развитие Музыка По плану музыкального руководителя</p> | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение «Зимующие птицы» Цель: Сформировать умения детей различать птиц, правильно называть их, по результатам наблюдений отвечать на вопросы о внешнем виде птиц, особенностях жизнедеятельности птиц в осенний период. Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?» Цель: развитие двигательной активности. Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать внимание, ловкость и сообразительность. Игры с выносным материалом. Уборка листьев на участке.</p> | | | | |
| | Вторая половина дня | Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Хождение по дорожке здоровья. | Ухаживаем за растениями в группе Цель: прививать любовь к живой природе, желание заботиться о растениях.Ваня Л., Миша Т. | Конструирование из бумаги «Кормушки для птиц» | Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах | |
| | Прогулка | <p>Подвижная игра с мячом «Летает – не летает» Игры с выносным материалом. Уборка листьев на участке. Индивидуальная работа: Бросание мяча в баскетбольную корзину Соня О., Соня К.</p> | | | | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимосвязь с родителями, социальными партнёрами. |
|---------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Вторник | Утро | Тема беседы: о жизни птиц. Цель: расширять представления детей о взаимосвязях в природе, активизировать связную речь. | Речевая игра «Один - много» Цель: образовывать множественное число имен существительных. Тася П., Ульяна Л., София К. | Дидактическая игра «Отгадай, какая птица». Задачи: учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. Работа с шаблонами, трафаретами, раскрасками с изображением птиц, кормушек. схем птиц | Оформление родительского уголка по теме недели. Предложить подготовить с детьми доклад о перелётных птицах. Каждый ребёнок выбирает перелётную птицу из предложенных, о которой будет делать доклад и при желании презентацию. |
| | НОД | 1. Познавательное развитие ФЭМП Помораева №3-35(цифра 8; дни недели) | | | | |
| | | 2. Развитие речи Обучение грамоте Звук О. Глинка стр. 18 | | | | |
| | | 3. Физкультура | | | | |
| | Прогулка | Наблюдения за изменением погоды и продолжительности светлого времени суток в октябре. Подвижная игра «Воробышки и кот». Индивидуальная работа: Ходьба ускоренным шагом по доске, один конец которой поднят вверх на 30-35 см, повернуться кругом и пробежать вниз. Артур С., Андрей С., Соня О. | | | | |
| Вторая половина дня | Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Ходение по дорожке здоровья. | Прыжки на одной ноге между предметами. Ева, Тася, Артём П., | Сказка о перелётных птицах «На озере» Елена Роголёва | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | | |
| Прогулка | Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Индивидуальная работа: Ходьба с переступанием через палку или верёвку, поднятые на 20-25 см от пола. Артём П., Паша Л, Мира А. | | | | | |

09.10.24г. Среда

| | Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимосвязь с родителями, социальными партнёрами. | |
|----------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика Тема беседы: Наблюдение вороной осенью. Задачи: уточнить представления детей о птицах родного края. Развивать речь детей, слуховое восприятие. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. | Упражнение «Закончи предложение» Цель: Развитие понятийного мышления Артур С, Лёня К. | . Слушаем аудиозапись голосов птиц Цель знакомить детей с голосами птиц, и развивать слуховое восприятие. | Работа в уголке книги - Подбор литературы «О птицах» -сказки и рассказы. Цель: активизировать самостоятельную деятельность детей по работе с книгой. | Консультация на тему «Характер питания вашего ребёнка» | |
| | НОД | 1. Рисование «Каргопольские птички» Колдина стр.29 | | | | | |
| | | 2. Конструирование из бросового материала «Забавные птички» (конспект) | | | | | |
| | | 3. Физкультура на улице | | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за работой дворника. Беседа об уважительном отношении к чужому труду. Уборка листьев. Подвижная игра «Ловишка» Индивидуальная работа: Учить бросать предметы в цель из разных исходных положений. Алиса К., Ваня Л. | | | | | |
| | Вторая половина дня | Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Хожение по дорожке здоровья. Слушаем доклады о перелётных птицах, подготовленные совместно родителями и детьми. | Речевая игра «Как зовут птенца?» Цель : упражнять в узнавании и назывании птенцов птиц. Артём П., Алиса К. | Стихи и загадки о перелётных птицах | Д/ игра «Подбери одежду по сезону» Цель: Развивать умение классифицировать одежду по сезонам. | | |
| Прогулка | Наводим порядок на веранде. Подвижная игра «Тише едешь» Индивидуальная работа: Во время ходьбы и бега по сигналу взрослого принять определённые положения. Саша О, Соня К. | | | | | | |

10.10.24г. Четверг

| | Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимосвязь с родителями, социальными партнёрами. | |
|----------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика Тема беседы: «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?». Цель: расширять представления детей о перелётных птицах, познакомить детей с понятиями «насекомоядные», «зерноядные» птицы. | Дежурство в уголке природы Полина М, Ксения М, Мирослава. Цель: Прививать любовь к живой природе, желание заботиться о растениях. | Интерактивная игра «Улетают – не улетают» с использованием мультимедийного оборудования. | Собери пазлы, разрезные картинки «Перелетные птицы». | Тимофеенко Мария Юрьевна проводит мастеркласс по тестопластике «Птичка в гнездышке» | |
| | НОД | 1.Лепка «Птичка в гнездышке» мастеркласс Тимофеенко М.Ю. | | | | | |
| | | 2 . Познавательное развитие ФЭМП Помораева №1-30 (цифра 6; деление круга на 2-4-8 частей) | | | | | |
| | | Художественно-эстетическое развитие Музыка. По плану музыкального руководителя | | | | | |
| | Прогулка | Наблюдение за птицами (чем питаются, как себя ведут, как передвигаются по земле, из каких частей тела состоят, относятся к перелётным или зимующим) Подвижная игра «Перелёт птиц» Индивидуальная работа: Отвести прямую ногу назад, в сторону, вперёд, руки на поясе. Арина К. | | | | | |
| | Вторая половина дня | Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Хожение по дорожке здоровья. Слушаем доклады о перелётных птицах, подготовленные совместно родителями и детьми. | «Дорисуй и заштрихуй птицу» Артём П., Паша Л. | Чтение и анализ сказки «Гуси-лебеди» | Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования.(мелкий конструктор лего, мелкий деревянный конструктор, разный природный материал). | | |
| Прогулка | Подвижная игра «Гуси - лебеди» Цель: Учить чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости и быстроте реакции. Индивидуальная работа:Отбивание мяча одной рукой. ПашаЛ., Уля Л., Андрей К.. | | | | | | |

| | Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимосвязь с родителями, социальными партнёрами. |
|---------|---------------------|---|---|--|--|--|
| | | Групповая/подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Пятница | Утро | <p>Утренняя гимнастика Тема беседы: Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы». Задачи: закрепить знания о перелётных птицах, выяснить почему их так называют, дать понятие «зимующие», «перелётные». Учить узнавать различных птиц на картинках и иллюстрациях.</p> | <p>Дидактическая игра «Назови кто лишний». Цель развитие мышления, зрительного внимания, умение классифицировать по существенному признаку Ева К.,Алиса К., Лёня К.</p> | <p>Составление рассказа по иллюстрациям к сказке «Серая шейка»</p> | <p>Самостоятельные игры и деятельность в условиях развивающей среды.</p> | <p>Оформление выставки поделок и рисунков «Вот уж последняя стая...»</p> |
| | НОД | <p>1. Физкультура</p> <p>2. Приобщение к ИРНК Виртуальная экскурсия в Красноярский краевой краеведческий музей</p> <p>3. Развитие речи Чтение сказки «Серая шейка» Д.Н. Мамин-Сибиряк</p> | | | | |
| | Прогулка | <p>Наблюдение за деревьями (с каких деревьев листья слетают быстрее, а на каких деревьях они ещё держатся). Подвижная игра «Птицелов» Цель: Упражнение в лёгком беге с движениями руками, развитие внимания и выдержки. Индивидуальная работа:Ведение мяча по прямой. Ариша К., Ваня Л., Миша Т., Федя Т.</p> | | | | |
| | Вторая половина дня | <p>Дыхательная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Хождение по дорожке здоровья. Слушаем доклады о перелётных птицах, подготовленные совместно родителями и детьми.</p> | <p>Графический диктант «Загадочное животное» Арина К., Саша О. Цель: Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p> | <p>Чтение и пересказ рассказа «Улетают журавли» И. Соколов-Митков.</p> | <p>Настольные игры</p> | |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | Прогулка | Вывешивание кормушек на деревья. Уборка участка от листьев. Индивидуальная работа: Удержание равновесия, стоя на одной ноге. Тася П., Вика Г. | |
|--|-----------------|--|--|