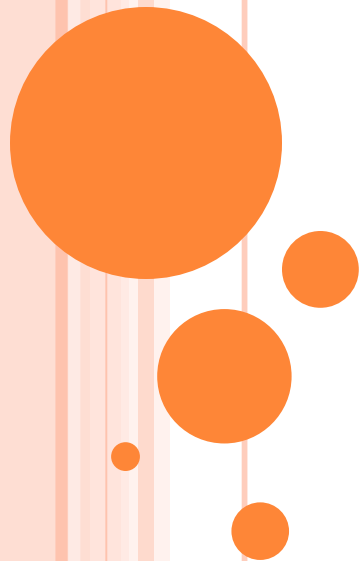




**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«СОЛНЫШКО»**

**ТЕМА: «ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И  
УМЕТЬ РЕБЕНОК 4-5 ЛЕТ»**







ПОЗДРАВЛЯЕМ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕЙ  
ВКЛАД В ЖИЗНЬ НАШЕЙ ГРУППЫ  
– НЕОЦЕНИМ. НАМ ПРИЯТНО,  
ЧТО ВЫ С БОЛЬШИМ  
ЭНТУЗИАЗМОМ РАБОТАЕТЕ В  
ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ С  
ПЕДАГОГАМИ ПО МЕРЕ СИЛ И  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПОМОГАЕТЕ,  
ПОДДЕРЖИВАЕТЕ, НЕРЕДКО  
ВЫРУЧАЛИ В САМЫХ СЛОЖНЫХ  
СИТУАЦИЯХ. МЫ ВЫСОКО  
ЦЕНИМ ВАШ ВКЛАД В  
БЛАГОРОДНОЕ ДЕЛО  
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ.





**Добрый вечер, уважаемые  
родители!**

Сегодня у нас необычное  
родительское собрание, мы с  
вами отправимся в  
путешествие по возрастным  
особенностям ваших детей и  
побываем в стране «Знаний».

Вашим детям уже  
исполнилось 4 года, они  
перешли в новую для них  
возрастную группу детского  
сада. Путешествовать мы  
будем с вами на корабле.





А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников?

Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.





## **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.



**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

- 1. Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.



- 2. Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- 3. Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- 4. Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи






- 5. Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- 6. Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре



## Родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье **правила и законы**, которые ребенку не позволено нарушать.
    - Предлагать **альтернативы** вместо запретов.
      - Говорить ребенку о **своих чувствах**.
      - Не перегружать **совесть** ребенка.
  - Помнить о том, что **не стоит** при ребенке **рассказывать** различные страшные истории или **обсуждать/осуждать** кого-либо.
    - Предоставлять ребенку **возможности** для проявления его **творчества и самовыражения**.
    - Обеспечить ребенку возможность **совместной** с другими детьми **игры**.
  - Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому **о необходимости** ее заканчивать стоит **предупреждать** его заранее.
  - Быть открытым **к вопросам ребенка**. **Обсуждать** любые события с ребенком.
- 

# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Речевое развитие:

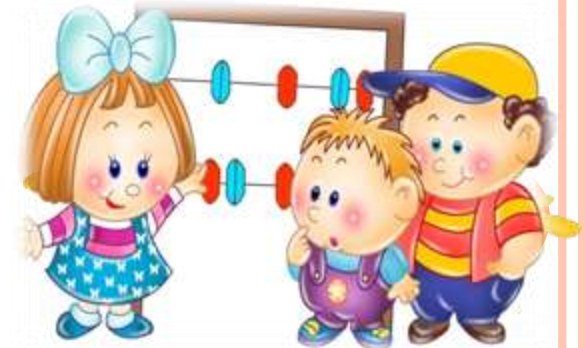
- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- Употреблять предложения с однородными членами;
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя



# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Познавательное развитие:

- Считать в пределах 5 (количественный счет),
  - отвечать на вопрос «сколько всего»;
- Сравнить 2 группы предметов, используя счет;
- Сравнить 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
  - Различать и называть части суток;
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
  - Знать правую и левую руку;



# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Познавательное развитие:

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
  - Различать и называть части тела животного и человека;
  - Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;



- Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
  - Называть насекомых;
- Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных
  - (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются,
  - как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
  - Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).



# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Художественно – эстетическое развитие:

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы;
  - Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
  - Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания;
- Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
  - Правильно держать ножницы и действовать ими;
  - Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Социально – коммуникативное развитие:

- Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
  - Использовать «вежливые» слова;
  - Иметь представление о работе своих родителей;
  - Знать название своей Родины;
  - Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
  - Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
  - Иметь представление о значимости труда взрослых;
  - Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.





# Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет

## Физическое развитие:

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
- Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене
- не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Кататься на двухколёсном велосипеде;
- Ориентироваться в пространстве.



# Кружковая работа

Во 2 половине дня – будет проводиться работа в кружках:

*«Волшебные ручки»*


○ *«Робототехника»*

○ *«Английский »*

○ *«Теннис»*


○ *«Хореография»*





*Если вдруг Вы заболели,  
В сад решили не ходить,  
Не забудьте мамы, мамы  
Нам скорее позвонить.*

*Лучше долго не молчите  
Сразу нас предупредите,  
И не знайте Вы забот,  
Меньше будет всем  
хлопот.*



*От души  
благодарим,  
И спасибо  
говорим.*

## Коротко о разном

- В группу запрещено приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д.,
- Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 16 лет.
- Девочкам необходимо принести расческу.
- Просьба родителям принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах



**Для того чтобы вашему ребенку было спокойно, легко и комфортно в детском саду, нам необходимы ваша поддержка.**

**Постарайтесь выполнять несколько простых правил:**

- Старайтесь не опаздывать и приводить ребенка в детский сад в одно и то же время. В 8 ч.15мин. у нас начинается утренняя гимнастика, длится она всего 10 минут.
- Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.
- Выбирайте одежду для детского сада по размеру ребенка: не сковывающую движений и удобную. Завязки и застежки должны быть такими, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, соответствовать размеру ребенка и легко застегиваться. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке.
- Проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки.
- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Хочу напомнить, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.
- Не рекомендуется обсуждать при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада. Но обязательно поделитесь ими с воспитателем.



## А теперь давайте немножко поиграем:

- **"Колечко"** Поочерёдно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.
- **"Зеркальное рисование"**. Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

