
Инклюзивное образование: понятие, принципы, варианты реализации в дошкольных образовательных организациях

*Выполнила:
воспитатель Хромова П.С.*



Вызовы:

- реализация Закона об образовании в РФ – обустройство новой практики работы с особыми детьми – инклюзивного образования (ориентированного на особые потребности детей, но организованного в пространстве общеобразовательной организации)

Идеология инклюзии

Инклюзия – социальная концепция.

Конечной целью инклюзивного образования является инклюзия в обществе, включение особого человека в жизнь общества.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий

Идеология инклюзии

Идея «включающего» общества - изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали принятию и участию всех членов этого общества.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей.

Какое образование называется инклюзивным?

Инклюзивное образование фр.*inclusif* - включающий в себя - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

ЮНЕСКО рассматривает **инклюзию** как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможностей для обогащения процесса

Какое образование называется инклюзивным?

Закон об образовании Российской Федерации:

«инклюзивное образование» понимается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Как называть и как не называть тех, кому нужно инклюзивное образование?

Дети с ограниченными возможностями
здоровья

Дети с особыми образовательными
потребностями

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. С начала до середины 60-х годов XX века — «медицинская модель», «сегрегационная», способствующая изоляции людей с ОВЗ.
2. С середины 60-х до середины 80-х годов — «модель нормализации» («интеграции»), интегрирующая людей с ОВЗ в общественную жизнь.
3. С середины 80-х годов XX века до настоящего времени — «модель включения», т.е. инклюзия

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Идея заботы о ребенке, которому требовались особые условия для успешного обучения

Условия:

- специальные материально-технические средства ;
- наличие специальных педагогов;
- специальные программы обучения, учитывающие возможности ребенка;
- медицинское сопровождение;
- предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Минусы:

- неготовность воспитанников с ОВЗ к полноценной социальной жизни,
- оторванность от общества, замкнутость в своей социальной группе; изоляция ребенка от нормально развивающихся сверстников и от семьи, т. к. часто специальные (коррекционные) учреждения находятся далеко от места проживания ребенка,
- общение с детьми одного уровня не способствует полноценному развитию речи,
- не происходит социализация ребенка в общество, за отсутствием его

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Медицинская модель

Минусы:

-проблема дезинтеграции людей с ОВЗ носит двусторонний характер: наряду с неготовностью людей с ОВЗ к включению в полноценную жизнь в социуме, присутствует и нежелание большинства людей без отклонений в развитии существовать в одном пространстве с инвалидами.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«**Модель нормализации**» («**интеграции**»)

Идея воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет.

Источник формирования так называемых «паттернов культурно нормативной жизни» тех, кто ранее был исключен из общества»

Интеграция в этом контексте обычно рассматривалась как процесс **ассимиляции**, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Принципы:

- ребенок с особенностями развития — человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- общество должно обеспечивать ребенку условия жизни, максимально приближенные к нормальным (отсюда и название модели).

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Следствия («+»):

- изменение государственной политики в отношении людей с инвалидностью через подписание международных конвенций и изменение законодательных баз государств;
- изменение позиции самого человека с ОВЗ в части ответственности и права на самостоятельную жизнь.

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель нормализации» («интеграции»)

Минусы:

- нормализация не предполагала учета широкого спектра индивидуальных отличий, существующих в обществе.
- актуализация вопроса, что есть «норма» и кто, по каким критериям ее будет определять

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Модель «включения» (инклюзивного образования)

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей;

Исторический аспект развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принципы инклюзивного образования на международном уровне (Саламанкская декларация):

- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Отличия инклюзии и интеграции

Интеграция

Внимание направлено на проблемы «особых» детей

Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям

Инклюзия

Внимание направлено на всех детей детского сада

Изменение условий, образовательной системы - детского сада - с учетом образовательных потребностей детей

Отличия инклюзии и интеграции

Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями

Преимущества получают все дети

Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги

Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов

Отличия инклюзии и интеграции

Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ

Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы

Качественное обучение и воспитание всех детей

Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

Отличия инклюзии и интеграции

Главное **отличие** интеграции и инклюзии, заключается в **различии объектов**, на которые оказывается воздействие:

- в интегрированном образовании – попытка изменить ребенка с ОВЗ (ребенок-проблема),
- в инклюзивной модели – изменение образовательной среды, с учетом индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса.

Модели образования особых детей

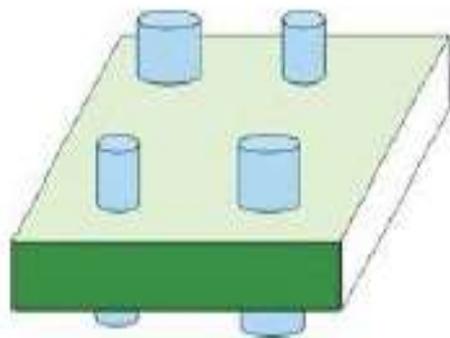


«обычный ребенок»

«особый ребенок»

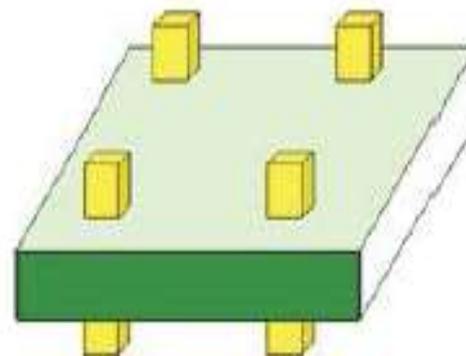
Модели образования особых детей

«Обычное» образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

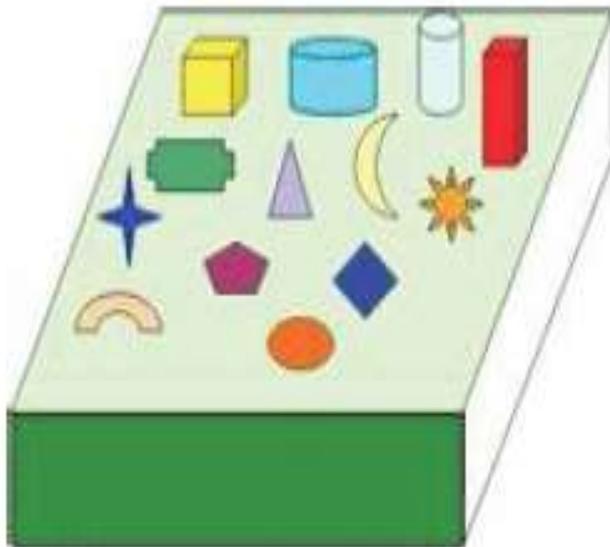
Модели образования особых детей

Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

Принципы инклюзии в образовании (м/н)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Принципы дошкольного инклюзивного образования

1. Принцип индивидуального подхода
 2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
 3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
 4. Принцип междисциплинарного подхода;
 5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
 6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
 7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
-

Вариативные формы реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании

- Центр игровой поддержки развития
- Консультативный пункт
- Лекотека
- Служба ранней помощи
- Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»
- Инклюзивные группы.

Консультативный пункт создается для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения

Цель – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения

Содержание работы Консультативного пункта

- помощь родителям и детям 5–6 лет, не посещающим ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- консультативная помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- комплексная профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- взаимодействие между ДОО и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Служба ранней помощи

Цель - психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ДОО, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии

Содержание работы Службы ранней помощи

- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- комплексная коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- работа по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Лекотека

Цель - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)

Содержание работы Лекотеки

- реализация ОП, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- психопрофилактика, психотерапия и психокоррекция средствами игры детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей, специалистов ДОО методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- психопрофилактическая и психокоррекционная работа с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 7 лет с нарушением развития;

Содержание работы Лекотеки

- психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей ;
 - помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
 - подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
 - поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.
-

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Цель – оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей

Содержание работы Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

- коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей с ОВЗ;
 - подготовка ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу;
 - проведение консультативной работы с родителями
-

Инклюзивные группы детского сада

Цель – предоставление образовательных услуг для детей с различными стартовыми возможностями

Содержание работы инклюзивной группы

- развивающая деятельность (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
 - социализация в условиях совместного образования детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
 - коррекционная деятельность специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист и т.д.);
 - программы творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.)
-

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- индивидуальная образовательная программа ребенка с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе образования и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио ребенка с ОВЗ;
- компетентность педагога в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- адаптивная образовательная среда — доступность помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

Содержательные и организационные подходы, способы, формы

- сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.