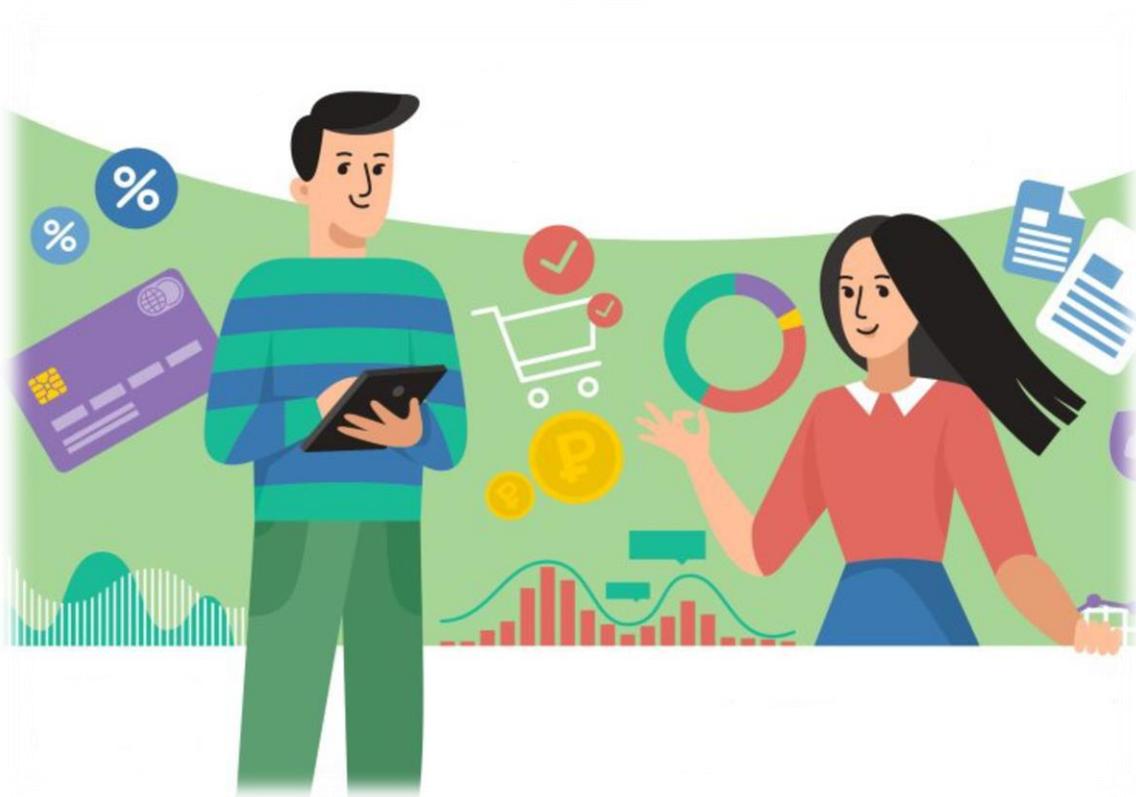


Мастер – класс для педагогов
«По дорогам финансовой грамотности»



Воспитатель:
Хромова Полина Сергеевна

Цель мастер-класса: формирование осознанного отношения педагогов к вопросу экономического воспитания в дошкольном возрасте.

Задачи:

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- способствовать развитию интереса к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ;
- побудить участников мастер-класса к широкому использованию современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

Ход:

-Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на своём мастер-классе. Сегодня мы поговорим с вами на тему «Финансовая грамотность дошкольников». Услышав громкое название «Финансовая грамотность дошкольников, экономическое образование дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат».

Так что же такое финансовая грамотность?

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, уважение к труду, бережливого отношения ко всем видам собственности; умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

Какие же азы финансовой грамотности должны знать дети:

- умение *ценить* деньги
- умение *считать* деньги
- умение *делиться*
- умение *возвращать* долг
- умение *экономить и сберегать*
- умение *тратить и жить по средствам*
- умение *зарабатывать и создавать источники доходов*

Можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте и развить у них зачатки финансовой грамотности? Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. У нас с вами, есть необходимые ресурсы, для овладения азами экономики. Мы располагаем богатством русского народного творчества большинство, из которых учит нас, именно учит, самым простым экономическим правилам: как вести хозяйство, как выгодно продавать, покупать и обмениваться и т. д.

Процесс воспитания дошкольников финансовой грамотности реализуется через различные формы его организации:

загадки; пословицы; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; сказки; занятия; экономические задачи.

Сейчас, уважаемые коллеги, предлагаю вам, на короткое время, представить себя детьми и всем вместе отправиться на экскурсию в страну «Экономики». А страна эта необычная! Много ждёт вас там интересного! Вот волшебный портфель у меня с ним на экскурсию пойдём мы друзья.

И первым нас встречает «Дом экономических загадок» и чтоб в него попасть, нам необходимо отгадать все загадки.

И так первая загадка:

На товаре быть должна, обязательно ... (цена)

Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (доход)

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке... (проценты)

И врачу, и акробату. Выдают за труд.... (зарплату).

Всё, что в жизни продаётся

Одинаково зовётся: и крупа, и самовар называются... (товар)

Очень вкусная витрина овощного магазина.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам... (Продавцы)

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами.

Продолжаем нашу экскурсию и следующей нас встречает «Комната экономических пословиц»

Как думаете, могут ли дети порассуждать? Без первоначальных экономических представлений будет, конечно, тяжело, но есть мы, которые поможем понять смысл, ведь, я думаю, каждый ребенок хоть

раз в жизни слышал поговорки и пословицы, но не знает их значения. Но дав первоначальные экономические понятия как деньги, рубль, товар уже легче будет объяснить смысл этих пословиц, с помощью которых он в дальнейшем сможет выразить свое отношение к происходящему.

Предлагаю Вам продолжить пословицу:

*Копейка – рубль бережет; Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда; Уговор - дороже денег;
Будешь крутиться – будут и денежки водиться;
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей;
Приобрел вещь - умеи обращаться с ней;*

Дорогие друзья вот мы с вами пришли к **«Сказочной комнате»**.

Еще Джанни Родари говорил: «Сказки для ребенка такое же серьезное дело, как игра». Практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся и попробуем извлечь из нее и экономический смысл!

1. Назовите сказку, в которой героиня поменяла кухонную утварь на живой товар. (Лисичка со скалочкой).

Как вы думаете, какой экономический смысл в этой сказке? (обучает детей обмену). Обмен бывает как удачный, так и провальный. Также как лисичка в итоге осталась без ничего.

2. Герой этой сказки при помощи простой рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе? (Кот в сапогах). С помощью рекламы кот улучшил жизнь своему хозяину.

3. Герой, какой сказки стал жертвой неправильного вложения денег? (Приключения Буратино) Обман.

Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Отправляемся дальше. На нашем пути оказалась **«Дерево проблемных ситуаций»**

Особый интерес у дошкольников вызывает решение проблемных ситуаций. При решении таких ситуаций у ребенка развивается логика, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.

Перед вами проблемная ситуация.

1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему? потребность

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие? Качество товара. Что испорченный товар стоит дешевле

3. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

Дети всегда с интересом воспринимают проблемные ситуации на основе известных сказок:

1. Однажды Мальвина встретила Буратино, который сидел на пенёчке, разглядывая монеты. Он признался, что у него не хватает денег на покупку букваря. Мальвина сообщила Буратино, что неподалёку есть интересный дом, где можно вложить свои денежки, а через некоторое время забрать уже большую сумму.

(Вопросы к детям: О каком доме идёт речь? Что такое сберегательный банк?)

2. Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид — где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую — меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили.

(Вопросы: Что придумал Карабас-Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой?)

Молодцы! Продолжаем нашу экскурсию и вот мы пришли в **«Игровую комнату»**, давайте посмотрим, что же здесь интересное ожидает нас. Дети очень любят играть, а мы с вами тоже.

Существует множество разных дидактических, сюжетно – ролевых игр, с помощью которых дети могут узнать такие понятия, как: деньги, товар, цена, услуга, производитель, сдача, банковская карта, продавец и покупатель, доктор и пациент, а так же узнать новые профессии. И с некоторыми из них я сейчас вас познакомлю:

«Что можно и нельзя купить за деньги».

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «можно купить за деньги» и «нельзя купить».

1. *«Доходы и расходы семьи».* С помощью этой игры мы знакомим детей, что деньги мы не только зарабатываем, но и тратим.
2. *«Игра магазин».* С помощью этой игры мы учим детей копить деньги, расширяем кругозор детей о таких понятиях как: продукты,

магазин, учим детей выбирать на определенную сумму необходимый товар.

3. *Игра «Кто я?»* помогает закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материалы: шапочки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Врач) и карточки с изображениями орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля) по 4 к каждой профессии.

Ход игры: водящий-взрослый надевает на голову игрокам шапочки с изображением профессий так, чтобы игроки не видели, кто они. Затем игроки, не глядя, берут по 4 карточки с изображениями орудий труда и отдают тому, кому они необходимы. Игроки должны угадать свою профессию. После этого можно предложить каждому из играющих показать, как они выполняют свою работу (построить дом из кубиков, заплести куклу, а также получить зарплату (медальки, жетоны, деньги)).

5. *Игра «Банкомат».* С помощью этой игры мы учим детей стоять в очередях, знакомим с профессиями банкир, бухгалтер. Также закрепляем знания о цифрах, которые ребенку нужно вести на экране, развиваем внимание и память. Учим детей обмены купюр.

Существует множество финансовых игр. Я познакомила вас с некоторыми играми, которые вы легко можете использовать в работе по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

Экономика имеет важную роль в жизни каждого,

Экономика умеет быть интересной,

Играйте с детьми в экономику!

Спасибо вам за внимание!