

СОГЛАСОВАНА  
Исполняющий  
обязанности руководителя  
главного управления  
образования  
администрации



г. Красноярск  
М.А. Аксенова  
«15» декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНА  
Общим собранием  
трудового коллектива  
МБДОУ № 51  
(протокол от  
02.11.2021 № 8)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ № 51  
от 15.12.2021 № 113

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 51»  
на 2021-2024 годы.

г. Красноярск

**Оглавление**

1 Паспорт Программы развития МБДОУ № 51 на 2021-2023 гг. ....	3
2 Введение.....	9
3 Информационная справка .....	10
4 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.....	11
5 Концептуальные представления о развитии организации.....	15
6 Цели и задачи Программы развития .....	18
7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	19
8 Мероприятия по реализации Программы развития .....	21
9 Управление Программой развития .....	28
10 Особенности руководства Программой развития, система контроля реализации Программы развития.....	29
11 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	30
12 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	31
13 План управленческих действий.....	32

**1 Паспорт Программы развития МБДОУ № 51  
на 2021-2023 гг.**

1	Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51» г. Красноярска (МБДОУ № 51)
2	Основание для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</p> <p>4. Установление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным</p>

		<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>7. Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 г. N1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы»;</p> <p>8. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</p> <p>9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</p> <p>10. Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярска до 2030 года;</p> <p>11. Устав МБДОУ № 51;</p> <p>12. Коллективный договор.</p>
3	Назначение Программы развития	<p>Программа развития предназначена для определения приоритетных направлений развития МБДОУ № 51 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности ДОУ, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
4	Статус Программы	<p>Нормативный документ образовательной организации осуществляющий деятельность на основе программно-целевой идеологии развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации.</p>

5	Проблема	<p>В связи с реализацией ФГОС ДО возникла потребность в использовании инновационных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Перед педагогами стала проблема перехода от традиционных форм и методов взаимодействия к инновационным. Развивающая предметно-пространственная среда не в полном объеме обеспечивает потребности ребенка в самореализации и позитивной социализации.</p>
6	Цель Программы развития	Создание в ДОУ условий для позитивной социализации ребенка в рамках реализации теории личностно- развивающего образования.
7	Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на позитивную социализацию детей дошкольного возраста через вовлечение педагогов, родителей и воспитанников в образовательный процесс.</li> <li>2. Сформировать пространство детской реализации через развитие у детей инициативности, самостоятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей позитивной социализации ребенка.</li> <li>3. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении современных педагогических технологий.</li> <li>4. Развивать партнерские отношения с культурными объектами близлежащей ДОУ инфраструктуры с целью развития пространства детской реализации.</li> </ol>

8	<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для позитивной социализации ребенка с помощью внедрения новых технологий и форм взаимодействия: образовательное событие, утренний и вечерний круг, интерактивные игры, социо-игра, позволяющие реализовывать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>2. Пространство детской реализации используется в полном объеме через усовершенствование долгосрочных проектов: «Русская изба», «Сибиряки. Созвездие имен (деятельность красноярских авторов: художника В.И. Кудринского, писателя А.И. Щербакова), «Вечная память героям. Е.С. Белинский», «Славный град на берегах Енисея» и внедрение новых: «Мы - горожане», «Сибирячок». «Наш знаменитый земляк - Д.А. Хворостовский».</li> <li>3. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса (организованы новые центры детской активности: познавательно-исследовательские, экспериментальные, центры реализации проектной деятельности, места для отдыха).</li> <li>4. Оптимально использована территория ДООУ: оформлены центры для развития пространства детской реализации: «Роев ручей», «Там на неведомых дорожках...», «Деревенское подворье», «Метеостанция», «Есть у нас огород...», «Зеленая аптека».</li> <li>5. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации согласно индивидуальным запросам и применяют современные</li> </ol>
---	--	--

		педагогические технологии, направленные на создание пространства детской реализации. 6. Установлены партнерские отношения с культурными объектами близлежащей ДОУ инфраструктуры с целью развития пространства детской реализации: ЦДТ «Импульс», Красноярский исторический центр, городская библиотека им. А.П. Гайдара, Красноярский краевой Дворец пионеров, Мемориал Победы, сквер Победителей, сквер имени Д.А. Хворостовского.
9	Разработчики Программы развития	творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 51
10	Срок реализации	с сентября 2021 года по декабрь 2024 года
11	Этапы реализации	Три этапа: подготовительный, реализации, обобщающий
12	1 этап, подготовительный, сентябрь 2021 – декабрь 2021	Создание нормативно-правовой базы и организация управленческих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.
13	2 этап, реализация, январь 2022 года-декабрь 2023 года	Апробация и ведение образовательной деятельности по инновационным проектам. Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с инновационными проектами ДОУ.
14	3 этап, обобщающий, январь 2024-август 2024 года	Анализ эффективности реализуемых инновационных проектов. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.
15	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
16	Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет

		педагогический совет, родительский комитет. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, заседании родительского комитета, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
--	--	---



## 2 Введение

Программа развития МБДОУ № 51 на период 2021 - 2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы дошкольного образования. В работе творческой группы использовались PEST- анализ и SWOT- анализ для понимания текущего состояния ДОУ, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива.

Возникла потребность в ранее не использованных формах взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Наметилась проблема в переходе от традиционных форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений к инновационным. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ не в полном объеме обеспечивает потребности ребенка в позитивной социализации и нуждается в модернизации. Отмечается недостаточная информированность родителей о ценности дошкольного периода и его роли в формировании личности ребенка.

Педагогический состав ДОУ стабильно функционирующий. 70% педагогов, люди, которые получили традиционное образование, 40% имеют стаж работы в дошкольном образовательном учреждении более 25 лет. У педагогов - стажистов сложились определенные стереотипы, которые лишь частично соответствуют новым подходам к системе дошкольного образования. Вместе с тем, молодое поколение педагогического состава ДОУ готово к инновационным процессам в образовании. Для удовлетворения личностного роста, самореализации педагога, успешной позитивной социализации детей, раскрытия творческого потенциала, планируется расширение содержания программ профессионального развития педагогов за счет актуальной тематики курсов повышения квалификации, самообразования по применению инновационных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

С реализацией ФГОС ДОО, новой редакцией программы «От рождения до школы», возникает необходимость перехода в инновационный режим, потребность внедрять новые технологии, новые методики и формы взаимодействия, которые будут способствовать личностному росту всех участников образовательных отношений.

Программа развития – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и развития детей в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

## 3 Информационная справка

Учредитель	Главное управление образования администрации г. Красноярска. Администрация города Красноярска				
Дата основания	1989 год				
Юридический адрес, телефон e-mail адрес сайта в интернете	660022, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Белинского, д. 1д. 51dou@mail.ru, +7 (391) 2019660				
ФИО руководителя	Кудринская Ольга Валерьевна				
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002747 регистрационный № 1022402479659 от 19.02.2018 г. с бессрочным сроком действия Приложение к лицензии Приложение № 1 выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 19.02.2018 № 158-18-02 ДОУ имеет право оказывать образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования, указанных в приложении к настоящей лицензии				
Режим работы МБДОУ	12 часовой день, 5 - дневная неделя				
Направленность, число групп	Общеобразовательные - 7				
Общее количество детей	182 человека (данные на август 2021 года)				
Возраст детей	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей	24	50	28	27	53
Общее количество сотрудников – 35 чел, из них 14 педагогических работника и 2 человека административно-управленческого персонала					
Количество сотрудников	АУП			Педагоги	
с высшим педагогическим образованием	2			14	
со средним педагогическим образованием				3	
с высшей квалификационной категорией				1	
с первой квалификационной категорией				9	

#### 4 Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ

Программа развития МБДОУ № 51 на 2016-2021 гг. выполнена в полном объеме. За 2016-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения.

<i>Анализ объекта</i>	<i>Состояние ДОО в текущий момент</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Перспективы развития</i>
<i>Профессиональные компетенции педагога</i>	<p>1. Выявлен дефицит компетенций педагогов в умении применять профессионально значимые компетенции необходимые для личностного роста, самореализации, социализации всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Отмечается положительная динамика в области повышения компетенции педагогов в работе с новыми информационным и компьютерными технологиями. Все чаще в образовательной деятельности с детьми используются цифровые ресурсы созданные педагогом (презентации,</p>	<p>1. Педагоги испытывают сложности в переходе от традиционных форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений к инновационным.</p> <p>2. В связи с актуальностью использования в образовательной деятельности информационных технологий и дистанционных форм обучения, возникла необходимость повышения профессиональной компетенции, знаний и навыков педагогов в области использования интерактивных технологий. Обновление материально – технической базы ДОУ в области цифрового</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетенции в связи с соответствиями современных требований. Развитие коллективных форм взаимодействия между педагогами и методическое сопровождение педагогов для актуализации знаний и умение использования новых цифровых и иных образовательных технологий и программ, а также обновление материально – технической базы интерактивных ресурсов в соответствии с современными требованиями и актуальными</p>

	образовательные видеоролики).	оборудования и программ.	запросами детей.
<i>Реализация основной образовательной программы</i>	<p>1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>Содержание образовательной программы ориентируется на индивидуальные потребности во всесторонней позитивной социализации детей.</p> <p>2. В ДОУ имеется: зал для музыкальных занятий и занятий физической культуры; кабинет педагога – психолога; музей «Русская изба»; музей имени Е.С. Белинского; выставочный центр для детских</p>	<p>1. Наблюдается увеличение численности детей в группах. Значительное уплотнение детского коллектива приводит к сложностям в работе педагогов. Становится меньше возможности для учета личностных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>1. Организация партнерских форм взаимодействия между детьми для оптимизации работы воспитателя с большим детским коллективом, с ориентацией на личностные особенности каждого, а также удовлетворение потребности в позитивной социализации всех детей в коллективе.</p>

	<p>поделок и рисунков различной тематики; передвижные экспозиции, динамичные фотолокации на территории ДОУ; в групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности; на территории детского сада расположены клумбы, цветники, огород, игровые и спортивная площадка; метеостанция; экологическая тропа</p>		
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<p>1. Взаимодействия с родителями носит характер вопросно - ответной формы по возникающей информационной потребности 2. Взаимодействие педагогов ДОУ с родительским коллективом ведется в нескольких направлениях: очные консультации;</p>	<p>1. Многие педагоги строят процесс взаимодействия, используя дисциплинарный стиль общения 2. Современная эпидемиологическая обстановка препятствует доступности личного контакта педагога с семьями воспитанников, а так же</p>	<p>1. Переход на личностно - ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений. 2. Проведение просветительской работы по повышению мотивации родителей к работе с новыми формами</p>

	<p>мастер-классы; совместная продуктивная деятельность педагогов и родителей; дистанционная образовательная и просветительская деятельность (дистанционные консультации для родителей, занимательные занятия с воспитанниками, познавательные видеоролики от педагогов)</p>	<p>коллективного взаимодействия на организованных мероприятиях. 3. Постоянная занятость и недостаточная мотивированность родителей создает сложности для понимания и удовлетворения запросов семьи со стороны педагогов. Недостатки технических возможностей семей создает сложности для ознакомления с информацией предлагаемой педагогами</p>	<p>взаимодействия, с работниками ДОУ, стремлению активного участия в образовательном процессе в условиях дистанционного режима.</p>
--	---	---	---

## 5 Концептуальные представления о развитии организации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных инновационных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребенка. Мы стремимся простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

В основе реализации программы развития, лежит основные принципы дошкольного образования, отраженные в основной образовательной программе ДООУ:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содержание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал соответствие детского сада современным требованиям не в полной мере и определял актуальную необходимость совершенствования развивающей предметно - пространственной среды групп, как одно из условий в формировании личности ребенка. Предполагается пополнить центры детской

активности современным оборудованием: оборудование для творческих лабораторий, интерактивное оборудование, модульные декорации и др. Организовать новые центры детской активности: места отдыха, познавательные центры «Живые стены», уголки творчества из неоформленного материала, центры реализации проектной деятельности. Оптимально использовать пространство в здании ДОУ, групп и территорий, проводить ежегодные конкурсы центров детской активности с учетом меняющихся к ним требований.

В ходе реализации календарно-тематического плана предполагается эффективное использование новых технологий и их элементов в процессе обучения и воспитания, в рамках позитивной социализации ребенка:

- Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. А также проектная деятельность делает образовательную систему ДОУ открытой для активного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

- Социо-игровая технология предполагает развитие ребенка в игровом общении со сверстниками. Данный подход – это организация деятельности, как игры-жизни между микрогруппами детей и одновременно внутри каждой из них, непосредственно обращен к особым возможностям режиссуры субъектов открытого образовательного пространства.

- «Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), обсуждаются совместные планы, проблемы. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

- «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

- «Образовательное событие». Новый формат совместно детско - взрослой деятельности организационная и направляющая роль взрослого очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней, до нескольких недель) игра, где чувствуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к поиску решения.

Используемые технологии способствуют формированию пространства детской реализации.



*Пространство детской реализации  
(как желаемый результат)*

Пространство детской реализации (ПДР) является основным инструментом развития личности, поддержки творчества, инициативы. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения. ПДР не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников. Роль взрослого заключается в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка» и обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов.

*Оценка показателей личностного роста педагогов и  
формирование ценностных ориентиров воспитанников ДОУ.*

Педагог – это человек, ответственно выполняющий трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором; отвечающий требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога; свободно применяющий методы и приемы, которые помогают в социализации и личностному росту всех участников образовательных отношений.

Оценкой показателей личностного роста педагогов, является анализ сформированности приобретенных личностных качеств и профессиональных компетенций педагога:

- готовность к переменам;
- способность к нестандартным трудовым действиям;
- профессиональный оптимизм;
- профессиональная мобильность;
- профессиональная креативность;
- профессиональная рефлексия.

Оценкой показателей личностного роста воспитанников, является оценка состояния эмоционального благополучия ребенка в режимных моментах, в специально организованной деятельности, в неорганизованной деятельности - свободная игра.

## 6 Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание в ДОУ условий для позитивной социализации ребенка в рамках реализации теории личностно- развивающего образования.

Задачи:

-обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на позитивную социализацию детей дошкольного возраста через вовлечение педагогов, родителей и воспитанников в образовательный процесс.

- сформировать пространство детской реализации через развитие у детей инициативности, самостоятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей позитивной социализации ребенка.

-повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении современных педагогических технологий, необходимых для создания условий позитивной социализации ребенка.

-продолжать устанавливать партнерские отношения с культурными объектами близлежащей ДОУ инфраструктуры с целью развития пространства детской реализации

## 6 Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание в ДОУ условий для позитивной социализации ребенка в рамках реализации теории личностно- развивающего образования.

Задачи:

-обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на позитивную социализацию детей дошкольного возраста через вовлечение педагогов, родителей и воспитанников в образовательный процесс.

- сформировать пространство детской реализации через развитие у детей инициативности, самостоятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей позитивной социализации ребенка.

-повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении современных педагогических технологий, необходимых для создания условий позитивной социализации ребенка.

-продолжать устанавливать партнерские отношения с культурными объектами близлежащей ДОУ инфраструктуры с целью развития пространства детской реализации

## 7 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выстроено эффективное взаимодействие с родительской общественностью. В дошкольном учреждении функционируют органы управления МБДОУ № 51 Родительский комитет, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания. Родители - активные участники образовательного процесса.
2. Созданы условия для позитивной социализации ребенка с помощью внедрения новых технологий и форм взаимодействия: образовательное событие, проектная деятельность, утренний и вечерний круг, интерактивные игры, социо-игра, позволяющие реализовывать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений.
3. Пространство детской реализации используется в полном объеме через усовершенствование долгосрочных проектов: «Русская изба», «Сибиряки. Созвездие имен (деятельность красноярских авторов: художника В.И. Кудринского, писателя А.И. Щербакова), «Вечная память героям. Е.С. Белинский», «Славный град на берегах Енисея» и внедрение новых: «Мы - горожане», «Сибирячок», «Наш знаменитый земляк - Д.А. Хворостовский». Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса (организованы новые центры детской активности: познавательно-исследовательские, экспериментальные, центры реализации проектной деятельности, места для отдыха). Оптимально использована территория ДОУ: оформлены центры для развития пространства детской реализации: «Роев ручей», «Там на неведомых дорожках...», «Деревенское подворье», «Метеостанция», «Есть у нас огород...», «Зеленая аптека».
4. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации согласно индивидуальным запросам и применяя современные педагогические технологии, направленные на создание пространства детской реализации. Педагоги самообразовываются и транслируют свое педагогическое мастерство, различные образовательные информационные платформы, активно используют в своей образовательной деятельности: мультимедийные презентации, игровые обучающие программы, дидактические игры с ИКТ оборудованием, виртуальные экскурсии, социальные сети.
5. Установлены партнерские отношения с культурными объектами близлежащей ДОУ инфраструктуры с целью развития пространства детской реализации: ЦДТ «Импульс», Красноярский исторический центр, Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова, городская библиотека им. А.П.Гайдара, Красноярский краевой Дворец пионеров, Мемориал Победы, сквер Победителей, сквер имени Д.А. Хворостовского.

В рамках сотрудничества с этими культурно-образовательными объектами проводятся различные познавательно-исследовательские и игровые мероприятия, в том числе экскурсии, выставки, игры-квесты и другие. Это позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать впечатлениями, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

## 8 Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап подготовительный, сентябрь 2021 – декабрь 2021  
Создать условия для внедрения инновационной деятельности Программы развития.

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Результат	Сроки Проведения
Определение направлений деятельности ДОО с учетом нормативно-правовой базы, основанной на концепции развития образовательного пространства ДОО.	1. Разработка и утверждение нормативно- правовой и методической документации, регламентирующей образовательный процесс ДОО в рамках реализации новых инновационных программ	Содержание Нормативно правовых и методических документов приведено в соответствие.	Разработаны и внесены изменения в нормативно- правовую базу, заданную концептуально- содержательную основу развития ДОО в рамках реализации новых инновационных программ	сентябрь – октябрь 2021
	2. Создание творческой группы по реализации проектов Программы развития	Эффективная работа группы	Создана творческая группа по реализации проектов Программы развития	сентябрь – октябрь 2021 г
	3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в	Повышение качества образовательного процесса	Использованы разнообразные ресурсы для усовершенствования	сентябрь – декабрь 2021

<p>процессе управления ДООУ</p>		<p>образовательной системы ДООУ</p>	
<p>4. Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует.</p>	<p>Построена оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2021</p>
<p>5. Создание электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Создана электронная библиотека на сайте ДООУ</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2021</p>

II этап реализации, январь 2022 – декабрь 2023

Апробация и ведение образовательной деятельности по инновационным проектам.

Формирование пространства детской реализации в соответствии с проектами ДОО.

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Результат	Сроки проведения
Реализация программных проектов	1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми инновационными программами	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым инновационным образовательным программам	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией инновационных образовательных программ	Январь 2022-декабрь 2023
	2. Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации образовательного процесса	Эффективное использование ИКТ оборудования в образовательной деятельности	Образовательное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием	Январь 2022 – декабрь 2023
	3. Пополнение фонда методической литературы для внедрения инновационных образовательных программ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Создан кейс методической литературы по реализации инновационных образовательных программ	Январь 2022 – декабрь 2023
	4. Пополнение электронной библиотеки для сопровождения	Доступность ресурсов для всех участников образовательного	Систематическое обновление содержания электронной библиотеки на сайте ДОО	Январь 2022 – декабрь 2023



образовательного процесса	процесса		
5. Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации инновационных образовательных программ	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Разработан план методической работы с педагогами	Январь 2022 – декабрь 2023
6. Тиражирование педагогического опыта для педагогической общности района, города, края	Эффективность участия педагогов	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Январь 2022 – декабрь 2023
7. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Повышение качества образовательного процесса	Эффективное использование многоканальных источников финансирования	Январь 2022 – декабрь 2023
8. Создание эффективной системы образовательного партнерства с учреждениями дополнительного образования в рамках реализуемых программ	Проводятся мероприятия, в которые включены все участники образовательного процесса	Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями, составлен план мероприятий	Январь 2022 – декабрь 2023

	9. Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Включенность родителей в образовательную деятельность ДОО	Активное участие родительской общности в жизнедеятельности ДОО	Январь 2022 – декабрь 2023
10. Создание условий для повышения квалификации педагогов	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Январь 2022 – декабрь 2023	

III этап, общешкольный, январь - август 2024 года

Анализ эффективности реализуемых проектов.

Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОО.

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Результат	Сроки проведения
Мероприятия, направленные на распространение и обобщение результатов проектов	1. Оценка эффективности совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечение качественного образования	Формирование модели образовательного пространства ДОО, обеспечение высокого качества образования	- Анализ используемого пространства детской реализации через внедрение инновационных образовательных проектов.	Январь – август 2024
	2. Презентация опыта	- Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности - Публикации в СМИ. Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях	Поднятие престижа ДОО	Январь – август 2024
	3. Определение новых направлений развития	Проведен проблемно-	Составлен перспективный план	Январь – август 2024

		ориентированный анализ деятельности ДОУ, анализ результатов образовательной деятельности в рамках Программы развития	дальнейшего развития учреждения	
--	--	--	---------------------------------	--

## 9 Управление Программой развития

### Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет; Педагогический совет; Творческая группа реализации Программы развития; Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

1. Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
2. Независимая оценка качества образовательной деятельности;
3. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

- Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Нестабильность экономической ситуации в стране, изменение социальных потребностей семьи	Внесение изменений и корректировка деятельности по Программе развития
2. Снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы обеспечения	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. Поиск новых источников финансирования
3. Приток новых кадров, не готовых работать в инновационном режиме. Стереотипность мышления педагогов, нежелание работать в инновационном режиме. Профессиональное выгорание.	Система специализированной тренинговой подготовки, обеспечивающей интенсивное переосмысление имеющегося педагогического опыта. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога.
4. Низкая активность участия родителей в реализации образовательного процесса. Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе (знаний компонент)	Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. Семья должна стать субъектом образования.

#### **10 Особенности руководства Программой развития, система контроля реализации Программы развития.**

Общее руководство управления Программой развития осуществляет созданная Творческая группа по организации инновационной деятельности, возглавляемой заведующим МБДОУ.

Заместителем руководителя Творческой группы по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего по УВР и выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации программы.

Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения программы осуществляет аналитическая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, оценивает эффективность реализации программы через систему критериев и индикаторов, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы развития.

## **11 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов, реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.

## **12 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.**

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 51, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.



## 13 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития; согласован план реализации Программы развития; конкретизированы цели и задачи Программы; откорректировано содержание, внесены дополнения	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание творческих групп  Заседание Педагогического Совета	1 раз в квартал  Сентябрь, май ежегодно	Заведующий Кудринская О.В. Зам зав по УВР Хохлова А.Ю. Старший воспитатель Чепелева Л.Ю. Педагоги ДОУ
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены инновационные проекты; созданы творческие группы; составлены планы работ творческих групп, создан экспертный совет ДОУ	Приказы. Определен состав экспертного совета ДОУ, функционирует внутренняя система эффективного внедрения инновационных программ.	Заседания творческих групп по направлениям реализации инновационных образовательных проектов	Сентябрь-октябрь ежегодно	Заведующий Кудринская О.В. Зам зав по УВР Хохлова А.Ю. Старший воспитатель Чепелева Л.Ю. Педагоги ДОУ

3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ и тиражирование опыта о ходе реализации Программы развития в печатных изданиях и на мероприятиях	Информированность заинтересованных субъектов в ходе реализации Программы развития	Участие ДОУ в мероприятиях по тиражированию опыта работы на разных уровнях	В течение срока Реализации программ	Заведующий Кудринская О.В. Зам зав по УВР Хохлова А.Ю. Старший воспитатель Чепелева Л.Ю. Педагоги ДОУ
---	--	--	---	--	-------------------------------------	--