


Согласовано  
Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города Красноярска  
по Советскому району


 М.Н. Авласевич

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 51  
 О.В. Кудринская  
Приказ № 64  
от 01.09.2016



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному  
направлению развития детей»**

Рассмотрено  
на заседании родительский комитет  
МБДОУ № 51  
Протокол № 1  
от 01.09.2016г.  
Председатель родительского комитета  
 О.А. Михайлова

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 51  
Протокол № 1  
от 01.09.2016г.  
Председатель  
 Л.Ю. Чепелева

Согласовано  
Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города Красноярска  
по Советскому району  
\_\_\_\_\_ М.Н. Авласевич

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 51  
\_\_\_\_\_ О.В. Кудринская  
Приказ № 64  
от 01.09.2016

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 51 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному  
направлению развития детей»**

Рассмотрено  
на заседании родительский комитет  
МБДОУ № 51  
Протокол № 1  
от 01.09.2016г.  
Председатель родительского комитета  
\_\_\_\_\_ О.А. Михайлова

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 51  
Протокол № 1  
от 01.09.2016г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Чепелева

## Оглавление

| Содержание   | Стр. |
|--|------|
| Введение   | 3    |
| 1. Паспорт Программы   | 4    |
| 2. Информационная справка  | 6    |
| <b>3. Проблемный анализ</b>  | 7    |
| 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса                            | 7    |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение                                       | 8    |
| 3.3. Режим дня воспитанников. Организация питания.<br>Обеспечение безопасности | 10   |
| 3.4. Здоровье детей  | 11   |
| 3.5. Особенности образовательного процесса                                     | 13   |
| 3.6. Взаимодействие с социумом, родительской<br>общественностью.               | 16   |
| 3.7. Финансовое обеспечение  | 17   |
| 3.8. Анализ управленческой системы.  | 18   |
| 3.9. Заключение  | 19   |
| <b>4. Концепция Программы</b>  | 20   |
| 4.1. Цели, задачи, основные принципы, прогнозируемый<br>результат.             | 21   |
| 4.2. Проект «Качество образования»   | 23   |
| 4.3. Проект «Здоровье»   | 29   |
| 4.4. Проект «Сотрудничество с семьей»  | 32   |
| <b>Перспективы реализации Программы</b>  | 37   |
| Литература   | 38   |
|  |      |
|  |      |

## **Введение**

Актуальность разработки «Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (далее - Учреждение) обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. и введением «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.

Программа развития разработана на основе анализа работы учреждения, местонахождения, контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней образовательной среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.

- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной помощи детям.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

**Программа развития на 2016-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.**

## **1. Паспорт программы развития**

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» (МБДОУ)

### **Нормативные документы:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Назначение Программы развития:** Программа развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований

### **Проблема:**

- Необходимость повышение качества педагогического труда, применение педагогами современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления учреждением.
- Создание сферы дополнительных образовательных услуг.
- Создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Разработчики Программы:**

Кудринская О.В. – заведующий МБДОУ  
Хохлова А.Ю. – заместитель заведующего по УВР  
Чепелева Л.Ю. – старший воспитатель высшей квалификационной категории  
Сувеева Н.А. – заведующий хозяйством  
Чегодаева О.С. – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории;  
Зданович Л.А.. – музыкальный руководитель  
Андреева Н.И. - воспитатель первой квалификационной категории

### **Цель Программы развития:**

Развитие учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, направленное на повышение эффективности и качества услуг через применение проектного метода и информационно-коммуникативных технологий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников через внедрение проектного метода и здоровьесберегающих технологий (целевой проект «Здоровье»)

2. Повысить качество образовательных услуг через освоение современных педагогических технологий, внедрение проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (целевой проект «Качество образования»)

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования через реализацию профессионального стандарта педагога и применения проектного метода и информационно-коммуникативных технологий

4. Развить систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением через совместные проекты (целевой проект «Взаимодействие с семьей»)

**Сроки реализации программы развития:**

Программа развития реализуется в период 2016-2021 гг.

**Этапы реализации программы развития:**

**1 этап** - создание условий (2016-2018 учебный год)

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития

**Задачи:**

- Создать творческую группу по проектированию Программы развития.
- Создать нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию

Программы развития.

• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогических и руководящих работников, состояния материально - технической и финансовой базы в соответствии с ФГОС ДО;

**2 этап** - практико - реализационный (2018 – 2019 учебный год)

**Цель:** практическая реализация Программы развития

**Задачи:**

- Реализация Программы развития.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий, обеспечивающих современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.

• Отслеживание промежуточных результатов.

• Корректировка Программы развития в соответствии с результатами мониторинга;

**3 этап** - заключительно - аналитический (2019-2021 учебный год)

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам

**Задачи:**

- Анализ реализации всех направлений Программы развития.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.

**Финансовое обеспечение Программы развития:**

Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.

**Предполагаемый результат:**

• Сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования.

• Повышение компетентности педагогических и руководящих работников в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

• Доступность системы дополнительного образования.

• Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

- Обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП ДО), обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ, их участии в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.

- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

## **2. Информационная справка.**

### **Общие характеристики дошкольного учреждения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»

Юридический адрес: 660032 г. Красноярск, ул. Белинского 1 Д

Фактический адрес: 660032 г. Красноярск, ул. Белинского 1 Д

Телефон: (3912) 201-96-60

Электронная почта: [51dou@mail.ru](mailto:51dou@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://kras-dou.ru/51/>

МБДОУ № 51 введено в строй 27 ноября 1989 г.

Учредитель – администрация города Красноярска.

МБДОУ № 51 в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Красноярского края, нормативными правовыми актами г. Красноярска, договором с Учредителем, Уставом МБДОУ № 51 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу.

Статус Учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

- вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений

Учреждение по своему типу является бюджетным.

МБДОУ № 51 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 5193-л от 16.05.2011г.

Режим работы: с 7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**В МБДОУ функционируют 7 групп, которые посещает 181 ребенок:**

| Название группы         | Кол-во групп | возраст | Кол-во детей |
|-------------------------|--------------|---------|--------------|
| 2 младшая группа        | 1            | 3-4 лет | 29           |
| Средняя группа          | 2            | 4-5 лет | 50           |
| Старшая группа          | 3            | 5-6 лет | 75           |
| Подготовительная группа | 1            | 6-7 лет | 27           |
| итого                   |              |         | 181          |

**Социальный статус семей воспитанников:**

Полная семья – 150

Неполная семья – 30

Многодетная семья – 1

Малообеспеченных семей – нет

Имеют высшее образование – 62%

Среднее специальное образование – 34%

Общее среднее образование – 4%

Возраст родителей:

20-25 лет – 18 %

25-30 лет – 51%

старше 30 лет - 31%

**3. Проблемный анализ**

**3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Административный состав Учреждения:**

**Кудринская Ольга Валерьевна** - заведующий МБДОУ № 51, образование высшее, стаж работы в должности руководителя 10 лет

**Хохлова Анастасия Юрьевна** - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, образование высшее, стаж работы 9 лет, в данной должности 1 год

| Всего педагогических работников | Образование |                    | Квалификационная категория |        |              | Стаж педагогической работы |           |              | Молодые специалисты |
|---------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|--------|--------------|----------------------------|-----------|--------------|---------------------|
|                                 | высшее      | Средне-специальное | высшая                     | первая | Соответствие | До 10 лет                  | До 20 лет | Свыше 25 лет | До 5 лет            |
| 14                              | 71%         | 29%                | 7%                         | 36%    | 14%          | 11%                        | 60%       | 29%          | 21%                 |

МБДОУ укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания, обеспечивающими образовательный процесс:

- имеют 1 квалификационную категорию 6 педагогов, высшую квалификационную категорию – 1 человек.



- увеличилось количество педагогов, активно участвующих в методической работе МБДОУ, в районных и городских мероприятиях;

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 4 педагога при ИПК по теме «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО». Обучается в КГПУ им. В.П.Астафьева 1 человека (магистратура). Работа методической службы строится на основе плана введения ФГОС ДО в ДОУ.

Дальнейшее введение ФГОС ДО требует реализации нерешенных вопросов через управленческую деятельность учреждения.

- курсовую подготовку по ФГОС ДО должны пройти учебно - вспомогательный и административно-хозяйственный персонал;

- особое внимание необходимо уделить организации инклюзивного образования.

Таким образом, порядок установления заработной платы, порядок и размеры стимулирующих выплат работников Учреждения регламентируется положением об оплате труда работников МБДОУ № 51.

Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, выписки (копии) документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках соответствуют требованиям и имеются в наличии на каждого работника.

### **Проблемы:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту педагога, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика, 12% педагогов не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогических работников (64% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательную деятельность новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут обеспечить качественное выполнение программы развития.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

### **Возможные риски:**

Возможность смены профессии молодыми специалистами из-за невысокой заработной платы.

## **3.2. Материально-техническое обеспечение:**

Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, достаточно хорошо оборудованные групповые (*игровые, спальни*), имеется физкультурный и музыкальный зал, кабинет психолога, методический кабинет.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

### ***Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды.***

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: оборудованы физкультурный и музыкальный зал.

Помещение группы делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- спортивный центр по образовательной области «Физическое развитие». Оснащен пособиями, стандартным и нестандартным оборудованием для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм;

- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена следующим содержанием:

- центр сюжетных игр для девочек;
- центр сюжетных игр для мальчиков;
- центр социального и патриотического развития,
- центр уединения

- образовательная область «Познавательное развитие» представлен:

- центр сенсорного развития и ФЭМП;
- центр развивающих дидактических игр;
- центр природы и экспериментирования;
- центр конструирования и строительных игр;
- центр приобщения к истокам русской народной культуры;
- уголок дежурства;

- образовательная область «Речевое развитие»:

- центр речевого развития;
- книжный центр;

- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- центр изобразительности;
- музыкально-театрализованный центр.

***При расположении центров детской активности учитывается:***

- безопасность (мебель и оборудование расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность при перемещении детей);

- освещенность (центры развивающих дидактических игр, книжный, природы должны быть хорошо освещены);

- возможность одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;

- возможность организовывать деятельность (индивидуальную, в малых и больших группах);

- возможность уединиться для отдыха, рассматривания и чтения.

Воспитатели МБДОУ регулярно участвуют во всех конкурсах развивающей предметно-пространственной среды, проводимых в Советском районе.

Особое внимание педагоги уделяют приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Из средств, выделенных по краевым субвенциям было приобретено: игрушки на сумму 55 000 руб.; пособие, материалы для проведения учебных занятий на сумму 19 750 руб.;

канцелярские принадлежности на сумму 29 776 руб. Оформлена подписка периодической печати на сумму 13 780 руб.

По городской программе переоборудован физкультурный зал и нефункционирующий бассейн в группу: проведен капитальный ремонт всех помещений – групповой комнаты, спальни, туалетной и моечной комнаты. Своими силами отремонтирована веранда для новой группы: заменено половое покрытие, деревянная крыша заменена на профнастил. При участии родителей оборудован участок для прогулок для детей новой группы: сделана песочница, качели – балансир, установлен ограждающий заборчик.

К началу учебного года благодаря помощи родителей произведен косметический ремонт в шести групповых помещениях МБДОУ, в коридоре первого этажа, 2-х лестничных маршей. Произведена замена 7 окон на блок ПВХ в группах, 2 окна в помещении для сторожей. Приобретена детская игровая мебель в 3 группах. Приобретены и установлены дополнительные видеокамеры: 2 внутреннего и 2 наружного наблюдения.

#### **Проблемы:**

Обновление материально-технической базы МБДОУ (современное оснащение прогулочных участков малыми архитектурными формами, замена оставшихся деревянных окон на ПВХ, игровое оборудование в соответствии с ФГОС, частичная замена сантехнического оборудования, ремонт групповых комнат квалифицированными специалистами). Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Необходимо:

-пересмотреть развивающее пространство на группах с учетом ФГОС ДО - с позиции, что среда должна создавать условия для саморазвития ребенка.

-приобрести игрушки и дидактические пособия современного поколения.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

### **3.3. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности в Учреждении.**

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсужден и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ.

В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают чередование специально организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдается двигательным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В МБДОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет старшая медицинская сестра ДООУ.

Администрация детского сада понимает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДООУ

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДООУ проводятся все необходимые мероприятия.

- заключён договор с охранным агентством по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы, установлены 8 камер видеонаблюдения (6 внешних и 2 внутренние), установлены электронные замки (чипы) на входных дверях и калитках Ежедневно в ДООУ осуществляется охрана вахтером, проводится досмотр территории и здания детского сада;

- с целью обучения сотрудников ДООУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении ежеквартально проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;

- работа с детьми систематически ведётся работа по основам безопасности детей дошкольного возраста и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

В ДООУ имеется вся необходимая нормативно - правовая документация, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

#### **Проблемы:**

- Необходим ремонт отмостков здания и частичная замена асфальтового покрытия.
- На игровых площадках требуется ремонт крыши и полов тентовых навесов.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, участия в городской программе.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

### **3.4. Здоровье детей.**

Совершенствование форм работы с детьми осуществлялось через организацию образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий.

В МБДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Успешно используются педагогами нетрадиционные приемы оздоровления - точечный массаж, гимнастика после дневного сна, ходьба по дорожке «Здоровья», дыхательная гимнастика. Созданы условия для двигательной активности детей через оборудование спортивных центров в группах.

В МБДОУ ежегодно реализуются проекты по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Стало традицией приглашать в гости к детям знаменитых спортсменов города и страны. Так в 2014 году после Олимпиады в Сочи, произошла встреча с олимпийским чемпионом по скелетону А.Третьяковым, в 2015 году со спортсменами хоккейного клуба «Сокол». Эти встречи проходили в игровой форме и материалы этих встреч были представлены на районных методических объединениях (видеосалон «Олимпийский урок в детском саду» и «Игровое мероприятие для детей»)

Анализ состояния здоровья детей за 2015 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий:

- заболеваемость по детскому саду: 359 случаев заболеваемости (2177 д/дней);
- в течение года пропущено по болезни одним ребенком – 11 дней.

Распределение детей по группам здоровья:

- первая группа – 23 детей - 12 % ;
- вторая группа – 158 детей – 88 %;
- третья группа – 0 детей – 0 %;
- четвертая группа – 0

Средний показатель уровня физической подготовленности в мае 2016 г. составил 87%. По результатам диагностического обследования детей были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень развития гибкости;
- недостаточное развитие скоростно-силовых качеств.

Анализ результатов в сравнении с предыдущим учебным годом свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

С целью заинтересованности родителей старшего дошкольного возраста велась пропаганда системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду через совместное проведение спортивных праздников.

#### **Проблемы:**

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.
- Малое использование воспитателями здоровьесберегающих технологий в режиме дня с учетом возраста детей.
- Работа на группах по профилактике охраны зрения, плоскостопия, нарушения осанки, простудных заболеваний носит эпизодический характер
- На игровых групповых участках не оборудована тропа здоровья, не созданы современные условия для игр с водой.

#### **Перспективы развития:**

- Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Освоение и внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий.
- Введение профилактической работы.
- Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

#### **Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

### **3.5. Особенности образовательного процесса**

**Основная образовательная деятельность** строится по Образовательной программе МБДОУ № 51, которая составлена на основе ФГОС ДО, направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Анализ нагрузки воспитанников.**

Количество и продолжительность основной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

#### **Форма организации образовательной деятельности с 3 до 7 лет фронтальные.**

В образовательной деятельности используется интегративный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности воспитанников предусматривает, как организованные педагогами совместно с воспитанниками образовательная деятельность, развлечения, кружки, формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для детей.

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В Учреждении организуется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся; а также создаются благоприятные условия для развития способностей, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников) во всех образовательных областях.

Основные результаты воспитанников и выпускников МБДОУ

На конец года (май 2016г.) во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми.

**Обеспечение готовности старших дошкольников к школе** через совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей проходили при активном участии педагога-психолога и воспитателей подготовительной группы.

Диагностика уровня освоения образовательной программы детьми в начальной школе показала, что выпускники МБДОУ № 51 обладают высокой мотивацией к обучению в школе, что является первостепенным показателем преемственности в работе МБДОУ и школы; первоклассники умеют работать в малых группах, договариваться и распределять обязанности, выслушать точку зрения другого, доказать свою точку зрения, умеют держать правила игры или условия заданий; дети обладают соответствующей возрасту степенью произвольности и большой любознательностью, активностью.

## **Наши достижения и участие детей в мероприятиях в 2015-2016 учебном году:**

### **I. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ:**

| НАЗВАНИЕ  | УРОВЕНЬ       | УЧАСТИЕ,<br>НАГРАДЫ |
|---|---------------|---------------------|
| <b>Выставки детского художественного творчества:<br/>(рисунки, поделки)</b> |               |                     |
| «Жар птица. Осень 2015»   | Район         | Благодарность       |
| «Подснежник 2016»   | Район         | Благодарность       |
| <b>Конкурсы</b>   |               |                     |
| Конкурс чтецов  | Округ         | Участие             |
| «Веселые нотки»   | Округ         | Участие             |
| Спортивные соревнования:<br>- многоборье (м., д.)                           | Округ         | Участие             |
| <b>2. Шашечный турнир</b>   | Округ на приз | Грамота за 1 место  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | «Деда Мороза»<br><br>Район «Деда Мороза»<br><br>Округ (весна) | (среди девочек)<br>Грамота за 1 командное место<br><br>Участие<br><br>Участие |
| <b>3. Детские проекты, акции, интеллектуальные конкурсы, другие мероприятия</b> |   |   |
| Интеллектуальный конкурс «Школа светофорных наук»                               | Округ   | Участие   |
| Экологическая викторина   | Округ   | Участие   |
| Экологическая акция «Сохраним лесную красавицу»                                 | Район   | Участие   |
| Экологическая акция «Покорми птиц зимой»  | Район   | Участие   |
| Проект «Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»                         | МБДОУ   |   |

#### **Проблемы:**

1. Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
2. В педагогической деятельности воспитатели очень редко используют информационно-коммуникативные технологии.
3. В составлении календарного плана, конспектов ООД воспитатели затрудняются:
  - в целеполагании;
  - в определении форм, методов и средств организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
  - недостаточно полно выстраивают работу по взаимодействию с семьей по теме недели;
  - среда остается статичной в течение месяца, нет динамики развития предметно-пространственной среды за неделю.

#### **Перспективы развития:**

- Освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ, интернет - ресурсов и возможностей сетевых технологий.
- На РМО, на методических мероприятиях ДОУ всем педагогам отработать тематику: «Целеполагание – как основа планирования», «Введение профессионального стандарта педагога», «Комплексно-тематическое планирование всеми специалистами ДОУ на учебный год».
- Научиться писать календарный план, конспекты мероприятий, учитывая все структурные компоненты.
- Освоить современные формы, методы и средства организации образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Профессиональное выгорание педагогов.



### **3.6. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью.**

Преимуществом в работе между детским садом № 51 и средней общеобразовательной школой № 70 осуществляется на основе договора и плана совместной работы.

Тесные связи с красноярскими театральными коллективами, совместные мероприятия в праздниках с ЦДТ «Импульс» помогают нам осуществлять задачи художественно-эстетического и познавательного развития детей.

#### ***Организация взаимодействия семьи и Учреждения:***

Организуется информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через стендовую информацию, заседания коллегиальных органов, родительские собрания, сайт Учреждения;

Имеются и четко реализуются планы работы и протоколы общих родительских собраний, родительского комитета; общих и групповых родительских собраний; присутствуют планы взаимодействия с семьями воспитанников каждой группы.

Обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сайт Учреждения, стендовую информацию.

Педагогическим коллективом осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями). В основе этой системы находится социологическое исследование семей и составление их социального паспорта.

По социальному составу семей – это рабочие, люди занятые в сфере бизнеса, служащие, домохозяйки. Анализ состава семей позволяет констатировать факт того, что 150 – полные семьи; 30 – неполные семьи, 1- многодетная семья.

В структуру системы взаимодействия входят:

- социологическое исследование семей;
- педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, групповые коллажи «Хорошо у нас в саду»;
- информирование родителей (всех, отдельных групп, родительского комитета) о состоянии и перспективах работы учреждения через заседания коллегиальных органов;
- включение родителей в образовательную деятельность (дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению праздников, досугов, демонстрацию совместного творчества родителей и детей);
- привлечение родителей к жизни учреждения через их участие в работе родительского комитета;
- консультативная работа специалистов учреждения.

В МБДОУ регулярно проходят совместные праздники и развлечения, на которых родители принимают активное участие.

Формированию представлений о ценностях семьи, повышению престижа семьи, гармонизации детско-родительских отношений способствовало проведение следующих мероприятий:

- конкурсы поделок «Дары осени»; «Новогодний серпантин», «Подснежник», «ждут нас быстрые ракеты...», акция «Сохраним зеленую красавицу», акция «Помоги птицам»;
- конкурс рисунков «Наши мамы»;
- групповые семейные праздники.

Традицией детского сада стало участие родителей в районном конкурсе «Веселые нотки». Неоднократно семейные номера становились лауреатами в номинации «Детско-взрослое творчество».

Приобщение семьи к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту способствовало проведению таких мероприятий, как:

- спортивных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- соревнования «Веселые старты»;
- консультации для родителей «Здоровая семья - здоровый малыш».

Формированию правил безопасного поведения детей и взрослых на улицах города способствовало проведение следующих мероприятий:

- развлечение «Наш друг – светофор»;
- конкурс рисунков «Красный, желтый, зелёный»;
- на групповых встречах с родителями был обсужден вопрос о роли взрослого в воспитании у детей навыков безопасного поведения.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что родители учреждения, являются активными участниками образовательной деятельности, участниками всех проектов, реализуемых в учреждении. Это очень важно для развития и воспитания детей.

Работа по предоставлению льгот организуется на основе положения о мерах социальной (материальной) поддержки воспитанников, законодательные нормы соблюдаются.

#### **Проблемы:**

- Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышать культурный уровень родителей (законных представителей).

- Анализ работы учреждения с социумом показал, что учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с учреждением в планомерном режиме.

#### **Перспективы развития:**

- Совершенствование образовательной программы ДО учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику деятельности новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

- Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

- Систематически проводить консультации и лектории узких специалистов.

- Для решения поставленных задач в учреждении разработать, а затем реализовать в каждой возрастной группе программу социального партнерства с семьями воспитанников. Мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам учреждения, интересам и потребностям семей, возможностям педагогических работников.

#### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

### **3.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения,**

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе плана ФХД на текущий год, бюджетной сметы. Информация о распределении объема средств учреждения по источникам их получения размещена на сайте учреждения.

**Проблемы:** Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономического положения в стране.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития:

**3.8. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

Управление Учреждения осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением, несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления (коллегиальными органами) учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет, общее родительское собрание Учреждения (группы)

**Общее собрание:** осуществляет полномочия трудового коллектива. Обсуждает проект коллективного договора (соглашения), рассматривает и обсуждает программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав и локальные акты, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав и локальные акты учреждения.

**Педагогический совет:** осуществляет управление педагогическим процессом. Определяет направления образовательной деятельности, отбирает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДО Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, ее планирование, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение положительного педагогического опыта среди педагогических работников.

**Родительские собрания – это** органы управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ, являются общее и групповые родительские собрания.

На родительских собраниях:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов 1 раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми;
- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы

**Родительский комитет МБДОУ (групп)** содействуют:

- организации и совершенствованию образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Все заседания коллегиальных органов протоколируются в соответствии с положениями об этих органах. Тематика координационных совещаний соответствует годовому плану работы Учреждения.

Анализ выполнения программы Учреждения представлен в форме отчетов на итоговом заседании педагогического совета.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются в системе, принимаются и согласуются с коллегиальными органами учреждения.

#### **Проблемы:**

- Использование инновационных форм управленческой деятельности и форм самоуправления не в полной мере
- Сложности перехода на новую систему оплаты труда, связанные с неготовностью коллектива проводить объективный самоанализ своей деятельности.

#### **Перспективы развития:**

- Расширение полномочий форм самоуправления, через делегирование управленческих функций
- Овладение педагогами методами самоанализа

#### **Возможные риски:**

Ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

### **3.9. Заключение**

#### **Основные выводы и сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения.**

–Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

–Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления учреждением.

–Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогических работников при применении современных образовательных технологий.

–Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

–Создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

–Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

–Расширение полномочий форм самоуправления, через делегирование управленческих функций.

Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;

- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

#### 4. Концепция программы развития ДООУ.

ФЗ «Об образовании» определил, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования в России.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ № 51 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект: «**Качество образования**», «**Здоровье детей**», «**Взаимодействие с семьей**». Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении, обеспечивающего участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### Основные принципы

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип** развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип** индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

### **Цели и задачи Программы развития ДОУ**

**Целью** Программы развития ДОУ на период 2016- 2021 гг. является:

Развитие учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, направленное на повышение эффективности и качества услуг через применение проектного метода и информационно-коммуникативных технологий.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников через внедрение проектного метода и здоровьесберегающих технологий (целевой проект «Здоровье»)
2. Повысить качество образовательных услуг через освоение современных педагогических технологий и внедрение проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (целевой проект «Качество образования»)
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования через реализацию профессионального стандарта педагога, применение проектных методов и информационно-коммуникативных технологий
4. Развить систему коллегиальных органов управления учреждения на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с учреждением через совместные проекты (целевой проект «Взаимодействие с семьей»)

### **Прогнозируемые результаты Программы развития**

–Сохранение и улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования (способствовать уменьшению уровня заболеваемости на 4%).

–Повышение качества образовательных услуг, через освоение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, интернет – ресурсов и возможностей сетевых технологий. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

–Повышение компетентности педагогических и руководящих работников при реализации Профессионального стандарта педагога, применение проектных методов и информационно-коммуникативных технологий. Планируется аттестация педагогических кадров: увеличение педагогов с первой квалификационной категорией на 22%, с высшей – на 7%.

–Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ, их участии в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий (праздник «Осенние хлопоты», фольклорное развлечение «Веселый хоровод», литературный вечер «Русские классика о временах года», спортивный досуг «Богатырская наша сила»), проектов.

## Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

### 4.2.Целевой проект «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми ФГОС ДО к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

- Корректировка Образовательной программы МБДОУ №51.
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

#### План действий по реализации проекта «Качество образования»

| Направления работы   | Система мероприятий   | срок | ответственный                                    |
|--|---|------|--|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2016год/</b>              |   |      |  |
| Корректировка образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО) | Организация работы творческой группы по корректировке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 51<br>Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ № 51<br>Принятие обновленной Образовательной программы дошкольного образования на педагогическом совете, родительском комитете ДОУ. | 2016 | Заведующий<br><br>Заместитель заведующего по УВР |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности  | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития в соответствии с обновленными нормативно-правовыми документами; | Постоянно<br>Май-июнь<br>2016                           | Заведующий  |
|   | - переработка должностных инструкций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;   | Сентябрь<br>2016  | Заведующий<br>Заместитель заведующего по УВР<br>Заведующий хозяйством |
|   | -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (составление сметы )   | Октябрь-ноябрь<br>2016                                  | Заведующий  |
|   | -Составление (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогов на 2016-2021 гг.  | Май 2016  | Педагоги ДОУ  |
|   | -Составление плана по самообразованию педагогов на период 2016-2021 гг.   | Сентябрь-октябрь<br>2016 г.                             |   |
| Совершенствование системы планирования: (комплексно-тематического, календарного, в соответствии с реализуемой ООП МБДОУ № 51, разработка рабочих программ педагогов)  | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности<br>-сбор необходимой информации                 | 2016 - 2018<br>уч.год<br>согласно<br>годового<br>плана) | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели<br>Узкие<br>специалисты                |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного | -Разработка комплекта методических материалов:<br>«Проектная деятельность»<br>«Культурные практики»<br>«Портфолио педагога»<br>«Портфолио воспитанника»   | 2016-2018<br>уч.год                                     | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели.<br>Узкие<br>специалисты               |
|   | -Освоение технологий на развитие самостоятельности и инициативы:<br>«Клубный час»   | 2016-2017-2018<br>уч.г.                                 | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели.<br>Узкие<br>специалисты               |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
| процесса.  | «Литературные вечера»<br>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами<br>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий  | 2018 г.                            | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели.<br>Узкие специалисты                        |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов в освоении ИКТ через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение документации и планирование образовательной деятельности в компьютерном варианте.</li> <li>• В представлении опыта работы на образовательных сайтах с целью обмена опытом.</li> <li>• Создание странички группы на сайте МБДОУ № 51, которая поможет сетевому взаимодействию с родителями.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с Учредителем, ГУО и другими вышестоящими органами.</li> </ul> -сбор необходимой информации | 2016,<br>2017,<br>2018<br>2019 гг. | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели.<br>Узкие специалисты<br><br>Зам.зав. по УВР |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2021 /годы/</b>   |   |                                    |   |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ       | - реализация образовательной программы МБДОУ № 51 в соответствии с ФГОС дошкольного образования   | 2016-2018у.г.                      | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели.<br>Узкие специалисты                        |
|  | -разработка рабочих программ и их реализация по культурным практикам (кружки, секции);  | 2016-2018 у.г.                     | Воспитатели.<br>Узкие специалисты   |
|  | -« Освоение технологий на   | 2018-2020                          | Зам.зав. по УВР   |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | <p>развитие самостоятельности и инициативы» – методический всеобуч на уровне ГМО;</p> <p>-совершенствование комплексно-тематического плана на учебный год;</p> <p>-разработка примерного календарного плана воспитателя и узких специалистов на основе комплексно-тематического плана.</p> |               | <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p> |
| <p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p> | <p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p>   | 2016-2021 гг. | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели. Узкие специалисты                           |
|   | <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p>  | 2016-2019 гг. | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели  |
|   | <p>-освоение ИКТ, создание методического банка ИКТ по областям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.</p>  | 2016-2021гг.  | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели. Узкие специалисты                           |
|   | <p>-На формирование самостоятельности и инициативы- тиражирование технологии «Клубный час»; «Моделирование», «Коллекционирование».</p> <p>-культурные практики: представление деятельности художественных мастерских на основе продуктивной</p>  | 2016-2021 гг. | Педагоги – руководители кружков.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | деятельности (по выбору ребенка)   |   |  |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;   | Постоянно по мере финансирования<br><br>2016-2021 гг.<br><br>2016-2021 гг.<br><br>2016-2021 гг. | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Заведующий хозяйством<br>Воспитатели групп  |
|   | -оборудование игрового пространства предметами-заместителями на развитие творческого воображения ;   |   | Воспитатели групп  |
|   | -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы;   |   | Зам. зав. по УВР   |
|   | -динамика развития предметно-пространственной среды, отражающая тему недели  |   | Воспитатели групп  |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности                              | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники<br>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности  | По мере финансирования  | Заведующий<br>Воспитатели  |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования                            | -курсовая подготовка<br>-участие в работе РМО<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность<br>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста<br>-Ведение странички группы на сайте МБДОУ № 51. | Постоянно   | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Педагоги<br><br>Педагоги<br><br>Воспитатели |

|  |   |                                   |   |
|--|---|-----------------------------------|---|
|  | -Публикации методических и дидактических материалов в рубрике «Аттестация педагогических кадров» для педагогов, проходивших аттестацию  | По графику аттестации             | Аттестуемые педагоги  |
| <b>Аналитико- информационный этап /2021 год/</b>   |   |                                   |   |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели<br>Узкие специалисты               |
|  |   | 2018-2021                         | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР педагоги<br>Зам.зав. по УВР.<br>Творческая группа |
|  |   | 2021г.                            | Педагоги<br>Зам.зав. по УВР   |
| Персональный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта              | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов</p> <p>- обобщение и трансляция педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>  | Ежегодно                          | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>воспитатели                                    |
|  |   | В течение всего отчетного периода |   |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития раздела « <b>Качество образования</b> »<br>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2021 г. | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>воспитатели |
|--|--|---------|--|

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Расширение и повышение качества образовательных услуг.

**4.3.Целевой проект «Здоровье».**

**Проблема:** Поступление детей с низким показателем здоровья. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Невысокий уровень двигательной активности в режиме дня. Просвещение родителей на тему «Приобщение детей к здоровому образу жизни».

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Познакомить родителей с психолого-педагогическими вопросами по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации целевого проекта «Здоровье»**

| Направления работы  | Система мероприятий   | срок | ответственный                                       |
|---|---|------|---|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2016 год/</b>  |   |      |   |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников | 2016 | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Инструктор по ФИЗО |
|   |   |      |   |

| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2018 годы/</b>  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| <p>Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>  | <p>системы на здоровья,</p> | <p>-Выполнение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (ООП ДО МБДОУ № 51)<br/>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (внедрение их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).<br/>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p>  | <p>Постоянно</p>                        | <p>Заведующий<br/>Зам.зав. по УВР<br/>Инструктор по ФИЗО, воспитатели</p> |
| <p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p> | <p>базы сада,</p>           | <p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:<br/>- замена оконных блоков;<br/>-косметический ремонт групп, коридоров, лестничных маршей;<br/><br/>2. Приобретение технологического оборудования:<br/>• пылесос- 2 шт.;<br/>• кварцевая стационарная лампа - 5 шт;<br/>• морозильный ларь для хранения рыбы<br/><br/>3.Приобрести:<br/>- оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДО МБДОУ № 51;<br/>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала, спортивных групповых центров.<br/><br/>4.На территории ДОУ:<br/>- на территории МБДОУ</p> | <p>Постоянно по мере финансирования</p> | <p>Заведующий<br/>Зам.зав. по УВР</p>                                     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>оборудовать тропу здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить оборудование спортивной площадки;</li> <li>- на асфальте по периметру здания нарисовать дополнительно разметки для игр в «Классики», «Ловишки», «Змейки» и др.:</li> <li>- сделать новую разметку площадки по ПДД;</li> <li>- совершенствовать уголок «Зеленая аптека», высадив лекарственные растения;</li> <li>- приобретение малых форм для прогулочных участков;</li> <li>- приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала и спортивных центров на группах.</li> </ul> |   |   |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;              | <p>- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»</p> <p>- Инструктаж для всего персонала по охране жизни и здоровья детей</p>   | <p>В течение всего отчетного периода</p> <p>Ежегодно 2 раза в год</p> | <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий хозяйством</p> |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | - комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой   | В течение всего отчетного периода                                     | Зам. зав. по УВР<br>Инструктор по ФИЗО<br>воспитатели   |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию                 | <p>- совместные спортивные мероприятия (праздники, экскурсии и пр.)</p> <p>- организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)</p> <p>- пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Если хочешь быть здоров...»</p>   | В течение всего отчетного периода                                     | Зам. зав. по УВР<br>Инструктор по ФИЗО,<br>музыкальный руководитель,<br>воспитатели               |
| <b>Аналитико - информационный этап /2019-2021 год/</b>   |   |   |   |
| Комплексная оценка   | - Анализ эффективности  | 2019  | Заведующий  |



|   |  |                                   |                               |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ   | мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО)  |                                   | Зам.зав. по УВР               |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья   | -проектная деятельность<br>-презентация опыта работы по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня на РМО педагогов, для родительской общественности;<br>-создание видеofilmа «В здоровом теле – здоровый дух»;<br>- семейные коллажи «ЗОЖ»;<br>-публикации о мероприятиях на сайте Учреждения. | В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы производственного контроля  | В течение всего отчетного периода | Заведующий                    |

#### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование основ здорового образа жизни в семье.
- Совершенствование педагогами профессиональной компетентности в вопросах освоения и внедрения здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня.
- Снижение показателей заболеваемости (на 4 %) за счет реализации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

#### **4.4. Целевой проект «Взаимодействие с семьей»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено во взаимодействие с ДОУ.

**Цель:** создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

**Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

–Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

–Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.

–Вовлечь родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

–Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

1. Информационно – аналитическое
2. Психолого – педагогическое просвещение
3. Совместные мероприятия
4. Работа с семьями групп социального риска

**План действий по реализации программы  
« Взаимодействие с семьей»**

| <b>Направления работы</b>  | <b>Система мероприятий</b>   | <b>срок</b> | <b>ответственный</b>                         |
|--|--|-------------|--|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2016 год/</b>   |  |             |  |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ<br>-Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)<br>-Выявление семей социального риска. | 2016        | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели |
| Создание условий для совершенствования системы   | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством:  | 2016        | Заведующий                                   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| взаимодействия с родителями   | <p>(обсуждение и принятие локальных актов на общем родительском собрании и заседании родительского комитета МБДОУ № 51);</p> <p>-Педагогический всеобуч по теме «Особенности взаимодействия с семьей в современных условиях» по направлениям:</p> <p><i>1.Предполагаемый результат взаимодействия педагогов с родителями на конец учебного года - прогнозирование.</i></p> <p><i>2.Педагогический мониторинг.</i></p> <p><i>3.Педагогическая поддержка.</i></p> <p><i>4.Педагогическое образование родителей.</i></p> <p><i>5.Совместная деятельность педагогов и родителей.</i></p> <p>-Проведение организационных мероприятий с выявленными семьями социального риска.</p>  | <p>2016, 2018 гг.</p> <p>2016-2021гг</p> | <p>Зам.зав. по УВР<br/>Воспитатели</p> <p>Заведующий<br/>Воспитатели</p>             |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2019 годы/</b>   |   |  |  |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | <p>-Разработка и реализация совместных планов, проектов.</p> <p>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).</p> <p>-Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</p> <p>-Активизация родителей в образовательный процесс при планировании мероприятий по теме недели, привлечь их к участию в проведении итоговых мероприятий группы.</p> | 2016-2019                                | <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели</p> <p>Узкие специалисты</p> |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания  | <p>-Выступления на родительских собраниях;</p> <p>-круглые столы;</p> <p>-совместные мероприятия (праздники,</p>  | 2016-2021                                | <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по</p>   |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | дни здоровья, экскурсии)<br>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ;<br>-коллажи из опыта семейного воспитания  |                        | УВР<br>Воспитатели   |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Родительский комитет ДОУ, (групп).<br>- Общее родительское собрание, (групп).<br><br>-Акции социальные, благотворительные, субботники по благоустройству территории и групповых помещений.<br>- Реализация программы БФПО МБДОУ № 51 | постоянно              | Заведующий<br>Председатель РК МБДОУ<br>Воспитатели<br><br>Председатель родительского комитета ДОУ,<br>Заведующий |
| Создание имиджа ДОУ (рекламная деятельность)   | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ.<br>-Дни открытых дверей, экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий.<br>-Информация на сайте МБДОУ № 51  | Постоянно              | Зам.зав. по УВР<br>Воспитатель   |
| <b>Аналитико - информационный этап /2021 год/</b>  |   |                        |  |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями  | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)  | Ежегодно               | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР  |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста  | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)   | Март<br>апрель<br>2021 | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели   |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников                             | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.                          | 2019-<br>2021          | Заведующий<br>Зам.зав. по УВР<br>Воспитатели<br>Узкие специалисты  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| ДОУ |  |  |  |
|-----|--|--|--|

**Прогнозируемый результат:**

• Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

• Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.

- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей

## Перспективы

### **Реализация Программы развития предполагает:**

- эффективное развитие, воспитание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОО.

## Литература

1. Беляя К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.(управление детским садом).
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011.
4. Мегалова И. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» статья «Какой должна быть программа развития детского сада», № 3 2015г. стр.48.; № 4 2015г. стр.49; № 5, 2015 с.38.
5. Канышина О.А. Управление ДОО в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30.
- Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
7. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОО. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009.