

Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 51 за 2023-2024 учебный год

В МБДОУ функционируют 7 возрастных групп: 1 – раннего возраста, 1 – 2я младшая, 2 – средние, 2 - старшие, 1- подготовительная к школе.

Количество детей: 182 человека.

Коллектив МБДОУ работает по Образовательной программе МБДОУ № 51, опираясь на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель анализа: подведение итогов деятельности и оценка результатов управляемой системы за истекший период; построение блока целей следующего учебного года; обработка рекомендаций по организации регулярного планирования контроля.

Цель и задачи на 2023 -2024 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий для позитивной социализации и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Создавать условия для формирования пространства детской реализации через развитие у детей инициативности, самостоятельности с использованием современных образовательных технологий.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья-педагог-ребенок.

Дополнительна программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Маханевой, О. Князевой.

Программа реализуется через создание предметно-развивающей среды для ознакомления дошкольников с русской народной культурой; повышение профессионального уровня педагогов по ознакомлению с праздниками и традициями русского народа; совершенствование взаимодействия всех

педагогов МБДОУ при комплексном ознакомлении детей с культурой русского народа.

Образовательный процесс МБДОУ № 51

Образовательный процесс организуется на основе: Образовательной программы МБДОУ № 51 с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г.; Программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры», 2016 г.

Для достижения качества образовательного процесса и реализации приоритетного направления педагогическим коллективом реализуется программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры», которая объединяет основную общеобразовательную программу на основе общих целей, задач, средств воспитания и обучения, а также интеграция содержания, отраженного в учебном плане. Учебный план включает в себя различные виды непосредственной образовательной деятельности. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует установленным нормативам. Образовательная программа МБДОУ имеет достаточно полное дидактическое и методическое обеспечение. Она направлена на реализацию целей образовательной деятельности МБДОУ общеразвивающего вида.

С внедрением ФГОС ДО в течение года проводились консультации для педагогов, на котором педагогический коллектив закреплял принципы построения образовательной программы, направления работы, образовательные области, систему мониторинга освоения детьми образовательной программы. Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, практиковались в составлении планирования образовательной работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Педагогическое общение с детьми осуществляется преимущественно на основе лично-ориентированной модели, что обеспечивает эмоциональный комфорт воспитанникам.

Развитие ребенка в образовательном процессе происходит за счет целенаправленного обучения, совместной со взрослым творческой деятельности, самостоятельной активной продуктивной деятельности детей. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, лично-ориентированного, гуманистического, культурно-образного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социоигровые, моделирование, технологии сотрудничества, экологические технологии. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог) и воспитатели имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей. В планах воспитательно-образовательной работы отражены методы, способы, средства и формы образовательной деятельности, соответствующие программе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с нормативными сроками и с учётом специфики образовательной деятельности МБДОУ. В организации повышения квалификации используются различные формы:

- курсы повышения квалификации;
- участие в работе районных методических объединений;
- смотры-конкурсы, проводимые внутри МБДОУ, в районе;
- участие в педагогических советах, консультациях, семинарах.

Повышению педагогического мастерства способствовали проводимые городским и районным управлением образования семинары и практикумы повышения квалификации.

Общее количество педагогических работников – 13 человек.

Возрастной ценз:

До 30 лет – 2 человека;

До 50 лет – 5 человек;

От 50 лет – 6 человек.

Педагогические работники МБДОУ, реализующие образовательную программу.

	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Психолог
Количество человек	12		1	
Высшим проф. образованием	10		1	
Средним проф. образованием	2			
Высшая квалификационная категория	2			
1 квалификационная категория	8		1	
Стаж педагогической работы до 5 лет	2			
Стаж педагогической работы с 5 до 25 лет	8		1	
Стаж педагогической работы свыше 25 лет	2			
Прошедшими повышение квалификации в течение 3 последних лет	8			

В этом году повысили свою квалификацию:

ФИО	Должность	Сведения о повышении квалификации	
Юрченко Анастасия Владиславовна	Воспитатель	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)	Красноярский краевой институт повышения квалификации работников

			образования
Чегодаева Ольга Сергеевна	Инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС	Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования

Аттестация на соответствие занимаемой должности и аттестация на соответствие занимаемой должности являются обязательными, детский сад проводит их самостоятельно. Согласно новому приказу, аттестация является бессрочной. Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. После этого педагог вправе претендовать на новые категории – педагог-методист, педагог-наставник.

В этом учебном году аттестовались: на 1 квалификационную категорию: в ноябре 2023 г. – инструктор по ФИЗО Чегодаева О.С., в декабре 2023 г. – воспитатель Рашевская Т.В., в марте 2024 г. – воспитатель Косолапова К.В., в апреле 2024г. – воспитатель Юрченко А.В.

Для повышения уровня педагогической компетенции педагогов в детском саду организована подписка на 2 периодических изданий: «Дошкольное воспитание», «Добрая дорога детства».

В целом кадровое обеспечение МБДОУ соответствует лицензионным требованиям. Образовательный ценз педагогов, уровень их квалификации и педагогического мастерства позволяет обеспечить необходимые условия для реализации общеобразовательной, парциальной программ.

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях:

1. РМО старших воспитателей и зам. зав. по УВР;
2. РМО воспитателей групп дошкольного возраста;
3. РМО воспитателей групп раннего возраста;
4. РМО инструкторов по ФИЗО.

Таким образом, растёт профессиональная активность педагогов, развивается социальное партнёрство.

Вывод:

Созданная система повышения квалификации, действующая в МБДОУ, способствует постоянному профессиональному, личностному росту и успешной профессиональной деятельности педагогов. Качественный состав педагогических кадров обеспечивает достаточно высокий уровень ведения педагогического процесса в МБДОУ.

Перспектива:

Необходимо вести более углубленную работу с молодыми специалистами через повышения их инициативности, раскрытие творческого потенциала; посещение ими стажёрских площадок, организовать «Школу молодого воспитателя».

Образовательная область «Физическое развитие»

Создание условий для сохранения здоровья дошкольников

Главной работой детского сада является формирование у ребенка потребности и практики здорового образа жизни. В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации этого направления: физкультурный (музыкальный) зал; спортивная площадка; физкультурные уголки во всех возрастных группах. Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается за счет:

- индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- организации рационального режима дня;
- организации среды жизнедеятельности, стимулирующей созидательную направленность ребенка в отношении собственного здоровья;
- обеспечение безопасности детей;
- создание условий для оптимального двигательного режима: сочетание физкультурных занятий и закаливающих мероприятий, физминуток, использование оздоровительных подвижных игр, соответствующих требованиям возраста;
- благоприятной гигиенической обстановки;
- создание условий для укрепления психологического здоровья детей, когда ребенок чувствует себя защищенным, когда удовлетворяется его естественный познавательный интерес к окружающему миру, нет подавления стремления к самостоятельности.

С учетом вышеизложенного была разработана концепция воспитательной системы МБДОУ по направлению «Здоровье», были выделены следующие задачи:

1. Побуждение к здоровому образу жизни.
2. Воспитание привычки заботиться о своем здоровье.
3. Формирование потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Создание условий для двигательной активности.

В детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; ежедневное пребывание детей на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически, которые позволяют проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учетом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ мониторинга образовательной области «Физическое развитие» раздела «Здоровье» показал, что в ДОУ созданы нормальные условия для охраны жизни и здоровья детей и двигательной активности детей в течение дня: мебель в группах новая, вся закреплена, в удовлетворительном состоянии полы и потолки, имеются разнообразные пособия для образовательной деятельности. Режим дня соответствует сезону и возрасту детей. Двигательный режим в течение дня соблюдается. Для предупреждения и снятия усталости, активизации умственной деятельности используются хорошо знакомые детям физкультминутки. Наблюдения за детьми показали, что у детей сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье

и методах его укрепления, профилактики заболеваний, сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Несмотря на то, что в целом реализация раздела «Здоровье» находится на достаточном уровне, для укрепления здоровья воспитанников нужно решить следующие проблемы: повышение эффективности закаливающих процедур, формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; развитие мотивационных установок по профилактике болезней.

Особое внимание уделяется организации питания детей. Оно должно быть полноценным, разнообразным по составу и полностью удовлетворяющим физиологические потребности растущего организма. Ведется постоянный контроль организации питания в детском саду.

Основные принципы рационального питания в МБДОУ:

- введено 10-ти дневное меню;
- корректируется меню совместно с заведующим, заведующим хозяйством, поваром;
- производится замена отсутствующих продуктов;
- проводится снятие проб готовых блюд;
- ведется постоянный контроль за санитарным состоянием;
- ведется строгий контроль за правильной кулинарной обработкой, закладкой продуктов и за вкусовыми качествами пищи;
- контролируется качество доставляемых продуктов, правильность хранения и соблюдение сроков их реализации.

В детском саду питание разнообразное, полноценное. В широком ассортименте овощи, фрукты, соки, кисломолочные продукты. С целью профилактики пищевых отравлений осуществляется контроль за качеством сырой продукции и готовых блюд.

С целью контроля за сбалансированным питанием детей ведется «накопительная ведомость» суточных натуральных норм на одного ребенка (двадцатидневная) и журнал подсчета калорийности блюд (1 раз в месяц). Также ведется контроль за качеством поступающих в детский сад продуктов, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов (соблюдением температурного режима, «товарного соседства»).

Медицинский блок в учреждении представлен:

ФИО	Должность	Категория	Стаж работы в МБДОУ
Степанова О.В.	Врач-педиатр	1	27 лет
Акатова Г.Л.	Медицинская сестра	2	16 лет

--	--	--	--

Психологическая и методическая служба МБДОУ ежегодно проводит анализ адаптации вновь прибывших в детский сад детей.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

		Характер адаптации							
		Легкая 1 гр.		Средняя 2 гр.		Тяжелая 3 гр.		Крайне тяжелая 4 гр.	
2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
64 детей	31 детей	61 детей	28 детей	3 детей	3 детей	-	-	-	-

Вывод:

Большинство прибывших детей адаптируются к условиям детского сада хорошо, быстро, легко. Дети, у которых адаптация проходила со средней степенью, находились под наблюдением воспитателей, психолога, м/с. С родителями этих детей были проведены дополнительные консультации, где они получили советы и рекомендации с учетом индивидуальных особенностей ребенка. С адаптацией тяжелой степени детей не было.

В 2023 - 2024 учебном году все дети были осмотрены узкими специалистами (невролог, лор, хирург, окулист). Выявленные с патологией дети были направлены на консультации в детские поликлиники.

В сентябре 2023 года и в апреле 2024 года всем детям детского сада были проведены антропометрические измерения, по результатам которых подобраны и пронумерованы группы мебели соответственно росту и возрасту детей.

Вывод:

Таким образом, на основе здоровьесберегающих технологий заболеваемость детей, посещающих МБДОУ, имеет тенденцию к снижению, наметилась положительная тенденция роста числа здоровых детей. Наблюдается стабильное число дней пропусков по болезни в сравнении с прошлым годом (14,0 детодня в этом и прошлом учебном году). Уменьшилось количество случаев заболеваний. Сравнительный анализ показал, что посещаемость выросла на 2 %.

Вместе с тем, дети поступают в детский сад уже с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам. Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической обстановки в стране и в семье; ухудшение экологического состояния в городе; недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Перспектива:

Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через специальные оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, профилактика вирусных инфекций), организацию работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья (индивидуальные и групповые консультации специалистов, информационные стенды, оформление памяток), через осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий.

Организация физического воспитания

Главной задачей нашего сада является охрана жизни и здоровья детей, их физическое и психическое развитие.

Особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей среды, которая должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка.

Развивающая двигательная среда нашего МБДОУ включает в себя спортивный (музыкальный) зал, спортивный участок. Также в каждой группе оборудован спортивный уголок (мячи, скакалки, обручи, веревочки, флажки, массажные коврики, кольцебросы, мешочки для метания, ребристые дорожки).

Анализируя результаты мониторинга и медицинских показателей можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ проделал значительную работу по укреплению физического здоровья детей. Физическое воспитание в МБДОУ осуществлялось как на специальных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей.

Работу по физическому воспитанию помогают осуществлять новые направления, которые используют воспитатели: подражательные движения; круговая тренировка; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; тематические физкультурные занятия и комплексы упражнений утренней гимнастики.

Летом для детей устраиваются каникулы, которые проводятся в разнообразных формах: тематические дни, недели («День музыки», «День театра», «День спорта», «Неделя здоровья» и т.д.).

В рамках решения первой задачи по совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни основах безопасности жизнедеятельности в МБДОУ были проведены следующие мероприятия: семинар «Оздоровительная работа с детьми ДОУ»; консультации: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Использование физкультуры и закаливания для физического развития

ребенка», «Организации питания детей в семье через стенды для родителей»; тематический контроль «Организация питания в группах».

На выше перечисленных мероприятиях рассматривались вопросы по совершенствованию оздоровительной работы с детьми, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные, с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий; интегрированные и другие. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, медико - педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

Анализ уровня физической подготовленности проводился по следующим показателям: прыжок в длину с места, бег 30 метров, метание мяча, наклон, лазание. Результаты свидетельствуют о положительной динамике физической подготовленности каждого ребенка и показывают увеличение количества детей, выполняющих установленные нормы.

Усвоение программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках; наиболее низкие (по-прежнему) – в обучении спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и обеспечение оборудованием.

Анализируя результаты мониторинга и медицинских показателей можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ проделал значительную работу по укреплению физического и психического здоровья детей, используя следующие формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий:

1. Двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки, экскурсии).
2. Закаливание (гимнастика, прогулки, проветривание, мытье рук прохладной водой, ходьба босиком по ребристой дорожке, контрастные воздушные ванны).

Физкультурные занятия, закаливающие процедуры проводились регулярно. Систематически велась работа по обеспечению двигательной активности детей на прогулке через организацию подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, обеспечение выносным материалом для самостоятельных спортивных игр детей.

Вывод:

Таким образом, в МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников, создана благоприятная обстановка, предметная и двигательная среда, побуждающая ребенка проявлять двигательную активность, удовлетворять интерес к разнообразным видам движений и потребность в них.

Рекомендации:

1. Инструктору по физической культуре и воспитателям больше использовать территорию спортивного участка для проведения не только физкультурных занятий, но и для организации подвижных игр, спортивных праздников, развлечений.
2. С целью углубления знаний о физической культуре, формирования у детей понятий о здоровом образе жизни и потребности в движениях организовать постановку спектаклей, кукольных театров, выставок детского творчества: рисунков, аппликации, поделок на спортивную тему.
3. Администрации пополнить инвентарь для спортивных игр; продолжить оснащение спортивной площадки новым оборудованием, спортивными снарядами.

Качество воспитания и образования

Анализ воспитательно-образовательного процесса показывает, что в результате планомерной систематической работы повышается уровень усвоения программы по образовательным областям. Высокий уровень усвоения детьми программных знаний обусловлен системой работы воспитателей. Комплексно - тематическое планирование позволило распределить программный материал на весь учебный год более рационально. Воспитатели в своей работе использовали современные технологии, а также новые приемы, такие как работа в микрогруппах, совместная деятельность детей. Особое внимание воспитатели уделяли интеграции образовательного процесса. Большое значение придавали игровой деятельности на занятиях. Все это способствовало более успешному усвоению материала.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно исследовательской и продуктивной деятельности. Проблема: недостаточное развитие исследовательской, творческой и проектной деятельности. Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Реализация задач овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми находится на недостаточно высоком уровне. Причины: особенности контингента воспитанников (по данным воспитателей около 18 % воспитанников старших и подготовительной к школе групп нуждаются в коррекции речи). Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо

подобрать литературные произведения в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 51.

Также в дальнейшем важно спланировать углубленную работу по формированию связной речи, по построению грамматически правильных предложений, проявлять творчество в выборе тем для диалога и монолога. Педагогам необходимо продолжать работу по развитию у детей нравственных качеств, используя речемыслительную деятельность, способствуя формированию у них нравственных представлений. Особое внимание обратить на работу по развитию речи через создание предметно-развивающей среды.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»:

Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Реализация программы по образовательной области «Музыка» не достаточно стабильна, так как нет музыкального руководителя. Воспитатели сами разучивают с детьми песни и танцы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа по разделу реализована на хорошем уровне. У воспитанников достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться.

На протяжении всего учебного года систематически велась работа по трудовому воспитанию дошкольников. Дети выполняли трудовые поручения: дежурили по столовой, на занятиях. Большое значение педагоги уделяли труду в природе: дети трудились на игровых площадках, убирая опавшую листву, расчищая дорожки от снега; работали на огороде; ухаживали за комнатными растениями. Воспитатели приучали дошкольников старательно, аккуратно выполнять трудовые поручения. Воспитывали желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным, добиваться результатов своего труда.

Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых. Причина: отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей. Имеются недостатки в работе воспитателей по трудовому воспитанию, которые выявились в ходе оперативного контроля: не во всех группах осуществляются регулярные дежурства, педагоги мало доверяют своим воспитанникам, считая, что быстрее сделать работу самому, чем ждать, когда это сделают дети.

Воспитателям необходимо организовывать труд детей так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность, доставляя детям радость.

Уровень усвоения программного материала в игровой деятельности не достаточно высокий. Выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми. Причина - приоритет в организации обучающих игр, иногда прослеживается нарушение баланса между игровой и другими видами детской деятельности. Воспитанники знакомы с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, однако часто не соблюдают, не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Достаточные знания у воспитанников о себе, семье, родном городе. Формирование у старших дошкольников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается достаточно высоким.

При разработке и реализации годовой задачи по повышению квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных особенностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка для педагогов были проведены следующие мероприятия: педсовет «Внедрение новых информационных технологий в практическую деятельности педагога», консультация «Повышение ИКТ – компетентности педагогов в использовании дистанционных образовательных технологий»

К концу учебного года вырос высокий и средний уровень игровой деятельности детей. Этому способствовала предметно-развивающая среда для организации всех видов игр на занятиях и самостоятельной деятельности. Воспитатели учили детей играть, зная, что игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Педагоги развивали у детей самостоятельность в создании игровой среды, инициативу, организаторские способности.

К подготовительной к школе группе дети знают большое количество игр, умеют самостоятельно организовывать игру, поддерживать ее продолжительное время. Воспитатели содействовали проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В каждой возрастной группе педагоги в течение года сделали много атрибутов для сюжетно-ролевых, театральных, подвижных игр, а также изготовили новые дидактические игры.

К концу учебного года значительно возросли высокий и выше среднего уровни развития по ПДРНК за счет регулярных занятий в группе, в русской избе, русских народных праздников и развлечений, а в свободной деятельности педагоги активно используют различные фольклорные формы и народные игры. Большое значение в этом разделе имеем предметно-развивающая среда, в частности, созданные в каждой возрастной группе

уголки по приобщению детей к русской народной культуре. Но так как произошло обновление педагогического коллектива, русские народные уголки также требуют обновления.

Выводы:

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе.

Анализ образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: художественно-эстетическое и физическое развитие, несколько ниже – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. Необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями и природой, приобщению дошкольников к изобразительному искусству. Причины: недостаточно отработанная система комплексно-тематического планирования, не конца подобран диагностический инструментарий определения уровня усвоения программного материала воспитанников.

Работая по ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо решить следующие проблемы:

- многие затрудняются при организации образовательной деятельности по каждой образовательной области;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы;
- недостаточно созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольник.

Анализ материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников

Организация развивающей среды

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований Образовательной программы МБДОУ №51 и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Развивающая среда в помещениях детского сада содержит основные аспекты (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный) эстетически и гигиенически организованной среды; создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении: в группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр театральной деятельности, широко используются игрушки-заместители, игрушки-символы т.п. много настольно-печатного материала, разнообразных дидактических игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Во всех группах оборудованы музыкальные, театральные, речевые уголки, а также уголки занимательной математики, центры художественного творчества, уголки по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Контроль, смотры-конкурсы, проводимые РУО и внутри МБДОУ, были направлены на улучшение состояния материально-технической базы, как необходимого условия для создания предметно-развивающей среды. Педагоги МБДОУ приняли участие в районном смотре - конкурсе «Россия. – моя история. Из прошлого в будущее». Целью конкурса является выявление передового педагогического опыта по созданию, обновлению, обогащению предметно-пространственной среды ДОО через приобщение старших дошкольников к истории и культуре России. Воспитатели оформили тематическую экспозицию «Голос, покоровший мир», посвященную творчеству нашего земляка, великого оперного певца Д. Хворостовского. Также в группах приобретены новые, соответствующие возрасту дидактические игры, оснащены спортивным инвентарем физкультурные уголки.

Также были обновлены игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Вывод:

В МБДОУ создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, способствующая целостному развитию детей в соответствии с возрастными особенностями. В следующем учебном году педагогическому коллективу продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды с соблюдением принципов ее построения.

Участие МБДОУ в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях и конкурсах.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками районных и городских мероприятий. О росте профессионального мастерства педагогов свидетельствуют практические результаты деятельности.

I. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ:

НАЗВАНИЕ	УРОВЕНЬ	УЧАСТИЕ, НАГРАДЫ
----------	---------	------------------

Выставки детского художественного творчества: (рисунки, поделки)		
«Наше лето», « Сюрпризы осени», «Зимушка-зима»	МБДОУ, район, город	Участие
2. Шашечный турнир	Округ	Участие
3. Конкурс чтецов 2024,	Округ	Константин Волков 1 место.
Экологическая акция «Сохраним лесную красавицу»	Район	Участие
Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Район	Участие
Проект «Любимый город без мусора»	МБДОУ	
Проект «Украсим детский сад к Новому Году вместе!»	МБДОУ	
Проект «Парад Победы дошколят»	МБДОУ	

II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Название	Уровень	
1. Вхождение педагогов ДОУ в состав РМО: а) инстр.ФИЗО б) воспитателей дошкольных групп в) старших воспитателей и зам. зав. по УВР г) воспитателей групп раннего возраста		
2. Проведение мероприятий для РМО: РМО Презентация практики по патриотическому воспитанию дошкольников в виде занятия «Знакомство с красноярским художником В.И.Кудринским»	Округ	
3. Конкурсы для ДОУ:		
Название	уровень	Участие, награды
Смотр-конкурс центров игры в пространстве ДОО «Вместе открываем мир детства», 2024	Округ	3-е место (младший и средний возраст) 3-е место (старший возраст) Участие (ранний

		возраст)
--	--	----------

Преимственность со школой, социумом

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению школе. Уровень подготовки наших выпускников соответствует требованиям начальной школы. Это обусловлено систематической работой воспитателей, использованием на занятиях различных игровых методик, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, подготовки руки к письму, формирование навыков необходимых детям для успешного обучения в школе.

Для обеспечения более плавного перехода ребенка в школьную жизнь педагогический коллектив работает в тесном контакте с коллективом учителей школы № 66.

В рамках преимущественности стали традиционными следующие мероприятия:

- Встреча родителей выпускных групп с учителями, психологом школы
- Виртуальные экскурсии детей подготовительной группы в библиотеку, классы школы, в физкультурный зал, стадион, обзорная экскурсия
- Совместные конференции, методические объединения
- Посещение учителями школы занятий в подготовительных группах детского сада
- Взаимопосещения праздников, утренников, выступления на концертах
- Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях.

Результаты готовности к обучению в школе

Группа	Кол-во детей	Соответствует УРПД (уровень развития познавательной деятельности)	Не соответствует УРПД
Пчелки	30	30	

Вывод: на момент обследования уровень развития познавательной деятельности у большинства детей соответствует возрасту. Выпускники готовы к школьному обучению. Отмечается достаточно высокий уровень развития познавательной деятельности выпускников подготовительных групп.

Учителя первых классов начальной школы отмечают, что выпускники МБДОУ № 51 обладают высокой мотивацией к обучению в школе, что

является первостепенным показателем преемственности в работе МБДОУ и школы; первоклассники умеют работать в малых группах, договариваться и распределять обязанности, выслушать точку зрения другого, доказать свою точку зрения, умеют держать правила игры или условия заданий; дети обладают соответствующей возрасту степенью произвольности и большой любознательностью, активностью. Отмечены нравственные качества выпускников: доброта, чувство сопереживания и стремление оказать помощь.

Мы планируем продолжать сотрудничество для более успешного процесса адаптации дошкольников к новым социальным условиям, более эффективного решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников.

ВЫВОД:

Выпускники детского сада успешно справляются с программой начальной школы, что свидетельствует о легкой адаптации детей к условиям школьной жизни, хорошем качестве знаний и умений, полученных в детском саду.

ПЕРСПЕКТИВА: продолжать сотрудничество со школами микрорайона, с социумом, находить новые точки соприкосновения, обеспечивая преемственность в работе МБДОУ и школы. Обратить внимание на развитие произвольности психических процессов; подготовку детей к письму с помощью заданий на штриховку. Проводить консультации для родителей по подготовке детей к школьному обучению. Продолжить работу с краевым институтом повышения квалификации работников образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогического коллектива, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей. Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развивать способности ребёнка. В современных условиях дошкольное учреждение становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

МБДОУ в течение нескольких лет ведёт планомерную работу с родителями, подчиненную к единой цели: создание единого пространства детский сад-семья. При этом решаются следующие задачи:

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность МБДОУ

2. Совместная деятельность в образовании детей
3. Распространение педагогических знаний среди родителей
4. Практическая помощь семье в воспитании детей
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания
6. Активизация педагогического самообразования родителей

В течение учебного года в МБДОУ используются различные формы работы с родителями:

1. Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации).
2. Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы).
3. Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (Неделя качества предоставления социальных услуг; нахождение родителей вместе с детьми во время адаптационного периода).
4. Совместные праздники.
5. Семинары-практикумы
6. Мастер – классы

Для решения годовой задачи по формированию семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников были проведены следующие мероприятия: педсовет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», консультация «Защита прав и достоинства ребенка в семье».

В каждой группе есть информационный уголок, где размещены советы и рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, выставки детских работ.

Родители активно посещают праздники, вечера развлечений, выставки, концерты и другие мероприятия с участием детей, оказывают огромную помощь в их подготовке. Стало традицией проведение совместных семейных физкультурных и музыкальных праздников, проведение выставок, в которых родители принимают активное участие.

Партнерское сотрудничество педагогов и родителей способствует обеспечению качества образовательных услуг, более легкой адаптации в новой социальной среде, обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для изучения мнения родителей о содержании образования детей в детском саду применяется анкетирование, тестирование, собеседование с родителями воспитанников. Осуществляется перспективное планирование отдельных направлений образовательной деятельности ДОУ с учётом результатов её оценки родителями воспитанников.

Детский сад востребован, пользуется авторитетом среди родителей в районе и городе. Работа педагогического коллектива оценивается в социуме как положительная. Необходимо продолжать сотрудничество семьи и

МБДОУ, используя различные формы работы, направленные на усиление воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей.

Вывод: Взаимодействие с родителями в течение учебного года была направлена на создание комфортных условий для полноценного развития детей.

Все мероприятия проводились с целью приобщения родителей к участию в жизни детского сада. Такое сотрудничество педагогов МБДОУ и родителей взаимовыгодно и жизненно необходимо.

Перспектива:

В следующем учебном году продолжать сотрудничество семьи и МБДОУ, используя различные формы работы, направленные на усиление воспитательного воздействия семьи и её роли в социализации детей, продолжать работу по распространению среди родителей педагогических знаний и результатов работы образовательного учреждения через информационные стенды, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Итоговый вывод:

В целом с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами педагогический коллектив справился. Проведённая работа благоприятно повлияла на повышение уровня развития детского сада в целом. В течение всего года педагоги работали творчески, плодотворно, в результате дети освоили программный материал, были достаточно хорошо подготовлены к школе. Воспитатели работали в системе, учитывали индивидуальные особенности детей, использовали современные технологии, приемы и методы, способствующие разностороннему развитию дошкольников.

Педагоги МБДОУ активно участвовали в районных мероприятиях: районных методических объединениях; смотрах-конкурсах; соревнованиях; были участниками творческих групп по разработке методических материалов. В результате методической работы в МБДОУ повысился профессиональный уровень воспитателей; педагоги встали на путь самоанализа, самоконтроля, саморазвития.

Перспективы развития МБДОУ на 2024-2025 учебный год:

В перспективе планируем продолжать работу:

- по наращиванию материально – технической базы детского сада;
- привести в соответствие территорию, спортивную и игровые площадки МБДОУ;
- по возможности приобрести малые архитектурные формы для оборудования игровых площадок, спортивное оборудование;
- продолжить замену детской мебели;
- приобрести современные методические пособия;

В образовательном процессе:

- работа по ФОП ДО и ФГОС ДО;

- внедрение в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования;
- дальнейшее самообразование;
- повышение квалификации педагогов через посещение курсов;
- участие в РМО;
- продолжать реализовывать программу М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуре».

Заведующий МБДОУ №51



/ Кудринская О.В.

05.06.2024